**Русский язык 10-11 классс**

**Ответы и критерии оценивания**

**ЗАДАНИЕ № 1.**

Как вы думаете, что означают приведенные ниже слова? Как они образованы? В каком типе словаря они могут быть представлены? **Долонь, мизамин, намисто, намастырь, нимо, перелинка.**

**Модель ответа.**

Долонь – ладонь; мизамин – мезонин; намисто – монисто; намастырь – монастырь; нимо – мимо; перелинка – пелеринка. Эти слова образованы либо перестановкой звуков (долонь, намисто, намастырь, перелинка), либо заменой согласного М на согласный Н (мизамин, нимо). Можно также отметить, что в ряде случаев перестановка сопровождается изменением орфографического облика слова (О меняется на А – в словах долонь, намисто, намастырь). Такие слова могут быть представлены в диалектологическом словаре (словаре диалектизмов). \* В «Этимологическом словаре» М. Фасмера они даны с пометами народн. или диал.

**Критерии оценивания.**

За «перевод» каждого слова на литературный язык – по 1 баллу (= 6 баллов). !

Если слово записано с орфографической ошибкой – снимается 0,5 балла в каждом случае.

За объяснение способов образования слов – по 2 балла (= 4 балла).

За дополнительные замечания по поводу изменения орфографического облика слова (замены О на А) – 1 балл.

За указание на тип словаря – 1 балл.

Максимально – 12 баллов.

**Задание №2**

**На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.**

Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.

**Модель ответа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общий этимологический корень | Значение корня | Родственные слова |
| 1 группа | латинский корень -пед- | «нога» | Велосипед, педаль, педикюр, пьедестал |
| 2 группа | греческий корень -пед- | «ребенок» | Педагог, педиатр |

**Критерии оценивания.**

2 балла за каждое верно распределенное слово, по 2 балла за указание общего этимологического корня, по 2 балла за его значение. Всего 20 баллов

**Задание № 3.**

Определите контекстуальное лексическое значение выделенных слов и укажите, прямым или переносным оно является. У слов с переносным значением укажите способ переноса (метафора, метонимия, синекдоха).

**Модель ответа.**

1.Выделенные слова обозначают цвет спелых ягод винограда (2б.); значение переносное (2 б.); (метафора)(2 б.).

2. Трубка из янтаря (2б.); значение переносное (2б.); (метонимия) (2б.).

**Критерии оценивания.**

по 2 балла за каждый верный ответ. Всего 12б

**Задание № 4**.

Модель ответа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История происхождения | Фразеологизм | Значение фразеологизма |
| 1. Этот герой русского народного стиха хвастался своей силой и вызвал на поединок саму Смерть, уверенно заявив, что нисколько её не боится. Однако Смерть одолевает этого героя, он умоляет о прощении, но Смерть не щадит его. | Аника-воин | «неудачливый вояка»; «о бойком, задорном человеке, хвастающем своей силой, непобедимостью, но на деле оказывающемся неспособным к активному действию» |
| 2. Этот оборот восходит к старинному народному обычаю, связанному с празднованием кануна Нового года. Вечер 31-ого декабря до сих пор во многих христианских странах называют «щедрым»: на символическую встречу старого и нового года полагалось собирать большой стол – от этого зависело благополучие семьи на целый год. | Маланьина свадьба/ наготовить, как на Маланьину свадьбу | «слишком большое количество (о еде, угощении» / «о больших приготовлениях к чемулибо» |
| 3. Это выражение происходит от песни, написанной в XIX веке по мотивам новозаветной притчи. В ней рассказывалась история о двух братьях – очень богатом и очень бедном. После смерти бедный брат оказался в раю, а богатый – в Преисподней. Эту песню напевали нищие, желая вызвать угрызения совести у тех, кто отказывался подавать им милостыню. | Лазаря петь | «плакаться, жаловаться, стараясь разжалобить кого-н.» |
| 4. Однозначно объяснить связь имени собственного в этом выражении со смыслом всего оборота лингвисты не могут. В.И. Даль толкует это слово в своем словаре не как имя собственное, а как имя нарицательное: «шест, жердь». Я.К. Грот связывает значение этого слова с «одноколкой с жердями, которые сзади тащатся, для возки снопов или сена». В.В. Виноградов считает это слово синонимом слов балясы, лясы. Есть версия, объясняющая происхождение этого оборота от польского слова со значением «публичное место, где собирались мужчины и вели досужие разговоры» – это нарицательное существительное совпало в русском языке с именем собственным (и возникла омонимия). А глагол в этом выражении, вероятно, связан с выражением пошло–поехало. | Андроны едут | 1. «чепуха, полная бессмыслица»; 2. «сомнительно, неизвестно ещё, свершится ли» (засчитывается любое из значений) |
| 5. Это выражение использовалось в поэтической речи для образного именования человека. В нём упоминается второе имя бога Аполлона как божества солнечного света, покровителя искусств и предводителя муз. | любимец Феба | «поэт» |

Критерии оценивания:

За восстановление фразеологизма – по 2 балла.

за формулировку значения каждого фразеологизма – по 2 балла.

Максимально – 20 баллов.

**Задание № 5.**

Известно, что глагол в форме инфинитива может быть любым членом предложения. Выпишите из приведённых ниже конструкций все случаи использования инфинитива в роли:

а) определения, б) дополнения, в) обстоятельства. На что, кроме вопроса, вы опирались при определении члена предложения?

***Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч. Мне захотелось немедленно уехать. Митингующие выступили с требованием увеличить заработную плату. Я пришел поблагодарить вас за помощь. Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла. Его пригласили войти. Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.***

**Модель ответа.**

Должно быть объяснение: что повлияло на определение члена предложения (вопрос, смысл и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| А) определение | **Митингующие выступили с требованием увеличить заработную плату. Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.** |
| Б) дополнение | **Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч. Мне захотелось немедленно уехать.** |
| В) обстоятельство | **Я пришел поблагодарить вас за помощь. Его пригласили войти. Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.** |

**Критерии оценивания.**

За каждое верно указанное значение инфинитива 2 балла. Всего 16 баллов.

**Задание № 6**

**Модель ответа**

1. Расшифрованные слова: первое слово – «дуб», второе слово – отсутствует в русском языке, третье слово – «бур», четвертое слово – «уголь».
2. Лишним является 2-е слово, т.к. слов, начинающихся на букву Ы, в русском языке нет.

**Критерии оценивания.**

За каждое расшифрованное слово 5 баллов. За определение лишнего слова и пояснение к нему 5 баллов. Всего 20 баллов.