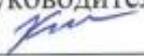


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Левокумского муниципального округа
МБОУ СОШ №1



Рассмотрено
Руководитель центра «Точка роста»

Е.В. Кошельникова
30 августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФМЗКУЛЬТУРНО_СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный спасатель»
id.№33759

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов в год:
1 год обучения 72 часа
2 год обучения – 108 часов
3 год обучения – 108 часов

Состав групп: 12 человек

Составитель:
Гринько Иван Алексеевич, педагог дополнительного
образования

с.Левокумское, 2024

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа «**Юный спасатель**» реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Программа воспитания МБОУ СОШ №1
7. Устав МБОУ СОШ №1

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» является программой физкультурно-спортивной направленности. Реализация программы будет проходить на базе МБОУ СОШ №1 в ЦО «Точка роста».

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. По форме организации является кружковой.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфических экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 10 до 13 лет.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 288 часов.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом. В объединении могут быть обучающиеся разных возрастов из 5-7 классов.

Режим занятий.

Продолжительность занятий – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 8 часов. Занятия проводятся: **1 год обучения** 1 раз в неделю по 2 часа, **2 и 3 год обучения** 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю 1 час. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения по Программе – очная.

Перечень видов занятий:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: опрос; и Контроль физической подготовленности по нормативам общей физической подготовки

2.1 Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	часы работы кружка		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и технического характера. Возможные ЧС на территории района.	14	14	
2	История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт	10	10	
3	Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС	12	12	
4	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	18	8	10
5	Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС	24	24	

6	Оказание первой помощи пострадавшим	24	24	
7	Основы безопасного ведения спасательных работ	24	24	
8	Поисково – спасательные работы с элементами ГО	26		26
9	Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.	22		22
10	Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.	28		28
11	Ориентирование.	22		22
12	Разжигание костра.	20		20
13	Основы ПМП.	24		24
14	Сигналы бедствия.	20		20
15	Всего:	288	116	172

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и технического характера.

Возможные ЧС на территории района Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.).

Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.).

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.

История человечества - борьба за выживание.

Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.)

История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

2. История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация).

Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

3. Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС

Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей

4.Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды

Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

5.Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

6.Основы безопасного ведения спасательных работ

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

7.Поисково – спасательные работы с элементами ГО

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

8.Средства пожаротушения. Боевое развёртывание

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная

техника и пожарно-техническое вооружение.

9.Оказание первой помощи пострадавшим.

Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи:

состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах:

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Практические занятия

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности.

Тренировка приемов на тренажерах «Максим».

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

Практические занятия

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

Первая медицинская помощь при отравлениях:

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи.

Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

10. Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий

Примерный перечень личного снаряжения туриста для летнего пешеходного похода с несколькими ночлегами в полевых условиях:

рюкзак с полиэтиленовым вкладышем;

спальный мешок;

коврик изолирующий (пенополиуретановый);

непромокаемые пакеты для упаковки личных вещей;

штормовой костюм или анорак;

шерстяной спортивный костюм;

куртка теплая (или свитер шерстяной);

смена белья;

рубашка;

шорты, плавки (купальный костюм);

носки шерстяные — 2 пары;

носки хлопчатобумажные — 2 — 3 пары;

шапочка с козырьком, косынка;

очки солнцезащитные;

ботинки туристские;

кроссовки или кеды;

туалетные принадлежности;

полотенце для тела и для ног;

кружка, ложка, миска, нож (КЛМН);

накидка от дождя;

компас;

индивидуальный ремонтный набор;

индивидуальный перевязочный пакет;

блокнот, ручка, карандаши, линейка.

Рассмотрим подробнее требования к некоторым из перечисленных предметов. Важной частью личного снаряжения туриста является обувь. Так как весь маршрут в пешеходном походе турист преодолевает пешком, удобная, легкая обувь играет существенную роль. В зависимости от предполагаемого маршрута, времени года она должна обеспечить сохранность и температуру стопы и отвечать следующим требованиям: быть удобной по форме, плотно сидеть на ноге, но не жать стопу. Тесная, жесткая или очень просторная обувь нежелательна. Она может стать причиной потертостей, а в холодное время ноги будут замерзать. Подбирая обувь, необходимо предусмотреть войлочную стельку и возможность надеть 1 — 2 пары шерстяных носков. Ботинки при этом

выбирают на 1 — 2 размера больше обычных. Следует учесть, что некоторые туристские ботинки увеличиваются в объеме при намокании.

Для несложных походов можно рекомендовать кроссовки, кеды, легкие туристские ботинки или любую другую закрытую обувь на низком каблуке. По лесным дорогам, тропам, при движении по твердой почве (каменным осыпям, скальным обломкам) нужна обувь на жесткой подошве «вибрам» (туристские или горные ботинки). В период весенней и осенней распутицы, а также на маршрутах с многочисленными неглубокими ручьями и сырыми местами целесообразно использовать резиновые сапоги со стельками. Передвижение в этом виде обуви требует запаса носков и портянок.

Ранней весной и поздней осенью, когда почва промерзла, для похода подойдут кожаные утепленные ботинки с теплыми стельками и опять-таки обязательно нужно надеть 1 — 2 пары шерстяных носков. Носки должны быть мягкими и хорошо облегать ногу, не образуя складок. Всякое утолщение, грубая штокпа могут явиться причиной потертостей. Для сохранности рекомендуется поверх шерстяного носка надевать эластичный. В горной и горнотаежной местности самой удобной обувью будут туристские или горные ботинки.

11 Ориентирование

Ориентирование на местности — это определение местоположения относительно сторон света и объектов местности, а также следование выбранным направлением.

В древности ориентирование сводилось к поиску восточного направления. Изобретение компаса привело к смене направления: приоритетной стала линия север–юг.

В 2000-х годах до н.э. появились первые карты, чуть позже на морских картах стали указывать направления ветров и течений.

В XV–XVII веках на многих кораблях уже были компасы. Развитие судоходства привело и к развитию картографии.

Существует множество способов ориентирования: по топографическим картам, аэрофотоснимкам, с помощью компаса, по небесным светилам и местным объектам.

Зачем нужно ориентирование

Навыки ориентирования на местности необходимы не только для **нахождения правильного маршрута**. Умение правильно определять стороны горизонта и верную дорогу может **спасти жизнь и сохранить здоровье**.

Ориентирование по природным объектам в лесной местности зимой предостережет от обморожения конечностей. В жаркую погоду навык поможет избежать солнечного удара и обезвоживания организма в пустынной местности. Навык пригодится, чтобы найти путь в незнакомом городе.

Потерять маршрут возможно, если:

- не подготовиться к походу;
- отстать от группы;
- не взять карту или компас;
- разрядится мобильный телефон или GPS-навигатор.

Умение ориентироваться на местности является не только полезным навыком. **Спортивное ориентирование** — вид спорта, который сочетает физическую нагрузку и умственную деятельность. С помощью компаса и карты, а также по природным признакам спортсмены определяют свое местоположение, составляют маршрут, находят на его пути контрольные ориентиры и доходят до конечного пункта за отведенное время. Такие соревнования проводятся не только в России, но и во всем мире.

13. Разжигание костра

Умение развести костер — базовое. Оно необходимо как в быту, так и в походе. Огонь дает возможность согреться, просушиться, приготовить пищу. Поэтому нужно знать, как правильно его разводить, — нюансов и интересных моментов много. Собрали их в одной статье.

Что нужно для разведения костра

Опытные походники или эксперты по выживанию могут разжечь огонь вообще без инвентаря, только при помощи подручных предметов. Способы известны с детства: искра из кремня, потирание палочек, лупа и щепки. Каждый слышал хотя бы об одном из них, а многие наверняка пробовали.

На практике такие издевательства ни к чему — все три способа ненадежные и энергозатратные. Гораздо проще взять в поход (или туда, где в теории потребуется костер) спички и бумагу.

К последней нет особых требований. Некоторые туристы пользуются специальной бумагой для розжига или вообще заготавливают «бомбочки» самостоятельно, покрывая газетные или тетрадные листы горючими смесями или воском. Каждый решает сам, но правильно организованный костер можно разжечь вовсе без бумаги.

Спичкам надо уделить чуть больше внимания. Помимо обычных бытовых существует 5-6 видов палочек для розжига, вроде штормовых или сигнальных, но в реальности достаточно классических или охотничьих спичек. Вторые дольше горят и менее уязвимы к погодным условиям.

Итого для разведения костра потребуются спички (желательно охотничьи) и бумага. Все это рекомендуется заворачивать во что-нибудь водонепроницаемое. Это может быть обычный пакет, соответствующий отсек рюкзака или даже пищевой контейнер.

Виды костров

Их десятки, у каждого свои функции и контекст. Но если предположить рядовую ситуацию, когда снаряжения, времени и сил не так много, то обычному туристу остается только три варианта.

Шалаш. Синоним слова «костер». Принцип простой: хворост и ветки покрупнее выстраиваются в шалаш, а поменьше складываются внутрь, на растопку. У такого костра полно плюсов — разводится быстро и просто, хорошо греет и светит, на нем можно готовить. Из минусов — для него нужно много дров. Без присмотра такой костер живет недолго.

Колодец. Он же хатка. Бревна выстраивают в небольшой колодезный сруб — два колышка кладутся параллельно друг другу, сверху на них поперек еще два. И так до бесконечности, но обычно строят не больше пяти «этажей». Внутри конструкции кладется растопка и поджигается. Такой костер дает много жара и света, идеален для готовки и освещения. Как и для шалаша, для колодца требуется немало дров.

Звезда. Бревна укладываются в форме звезды (или буквы Ж), в центре фиксируется растопка или строится шалаш. Позднее схватываются крупные ветки, начиная неторопливо гореть. Это экономный костер, который отлично подходит для готовки из-за концентрации пламени в одном месте. Из минусов — слабый обогрев и освещение, вид считается «кухонным».

Остальные разновидности вроде нодии, полинезийского костра или финской свечи требуют оборудования (пил, топоров, лопат), времени или больших энергозатрат. Будем честны: после многокилометрового перехода вряд ли кому-то захочется рыть яму или таскать гигантские бревна. А описанные выше шалаш, колодец и звездочка — проверенная временем классика, способная решить большинство походных задач.

14. Сигналы бедствия

Средства и способы подачи сигналов бедствия в аварийных и экстремальных ситуациях.

Все средства подачи сигналов бедствия делятся на табельные и подручные (вид средств), а также на звуковые, визуальные и радиосигналы (принцип передачи сигнала). Главная их цель — указать ваше точное месторасположение для последующей эвакуации и оказания неотложной помощи в виде продовольствия, медикаментов, оружия и боеприпасов.

Табельные средства подачи сигналов бедствия.

Радиосигнал бедствия (SOS).

Сигнал бедствия SOS (спасите наши души) принят Международной конвенцией в Берлине 3 ноября 1906 года. Для его беспрепятственного приема каждый час в течение 6 минут (с 15-й по 18-ю и с 45-й по 48-ю) на частотах бедствия — 500 и 2182 кГц — замолкают все радиостанции мира. В эфире наступает тишина, для того чтобы каждый, кто оказался в беде, мог беспрепятственно выйти в эфир и подать сигнал бедствия, указав квадрат своего местонахождения, либо дать возможность запеленговать себя. Для подачи данного радиосигнала необходимо иметь аварийный радиопередатчик и знать основы пользования данным прибором и азбуку Морзе.

Что значит сигнал SOS

Вы неоднократно могли слышать, что потерпевшие бедствие суда передают сигнал SOS (рис. 4). А что значит этот сигнал?

В 1904 году фирма Marcony Int. Company предложила ввести единый сигнал, извещающий о бедствии на судне. Он состоял из букв CQ (come quick – «приходите быстро»). Потом была добавлена еще одна буква D (danger – «опасность»), и сигнал стал звучать как CQD – «приходите быстро, опасность». Он был утвержден 3 октября 1906 года представителями 29 стран.

Позже стало ясно, что сигнал CQD очень неудобен для передачи: в нем слишком много знаков. Поэтому было предложено заменить его на самое простое сочетание букв SOS. Такой сигнал представляет собой комбинацию «. . . — — — . . .» (три точки, три тире, три точки) и

воспроизводится без пауз в отличие от других сигналов. Так и родился всемирно известный крик о помощи, который потом начал обрастать легендами и расшифровываться как Save Our Souls (спасите наши души) или Save Our Ship (спасите наш корабль).

С тех пор сигнал SOS является общепризнанным международным сигналом о бедствии, на этот крик о помощи должны откликаться все проходящие суда, которые его услышали.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты результаты:

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется с понедельника по пятницу в период с 14.00 до 18.30, время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием для групп обучающихся.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 288.

Даты начала и окончания реализации Программы: 01.09.2024 г. – 26.05.2025 г.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Специализированный учебный класс	- 1 шт.
Специализированная база пожарной охраны	- 1 шт.
Видеопроектор	- 1 шт.
Компьютер	- 1 шт.
Веревка	- 2 шт.
Аптечки	- 2 шт.
Шины медицинские	- 2 шт.
Огнетушители	- 2 шт.
Секундомеры	- 1 шт.
Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим»	- 1 шт.
Дорожные знаки	- 1 комп

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

Безопасность в современном мире

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водных объектах

Безопасность на водоемах: памятка.

Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха.

Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка

Безопасный костёр: памятка-календарь

Пожарная безопасность:

Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении»

пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров»

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту.

Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии

Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности

Презентации на темы программы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

-опрос;

Контроль физической подготовленности осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10 лет		11 -12лет		12-13лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	—	6	—	7	—
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы;
- Встречи с интересными людьми;
- Занятие-консультация;
- Занятие-практикум;
- Занятие-дискуссия;
- Занятие-экскурсия;
- Беседа;
- Экскурсии.

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования;
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия - краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

- 1) Игры, тренинги, упражнения:
 - Игры на знакомство;
 - Коммуникативно-ситуативные упражнения;
 - Упражнения на отработку норм речевого этикета;
 - Деловые игры;
 - Дыхательные упражнения;
- 2) Раздаточный материал:
 - Плакаты;
 - Памятки.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера. Возможные ЧС на территории района.			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1		Лекция
2	Стихийные явления и бедствия	1		Лекция
3	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
4	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
5	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
6	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
	История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт.			
7	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
8	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
	Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС			
9	Поисково – спасательные службы	1		Лекция
10	Поисково – спасательные службы	1		Лекция
11	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
12	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды			
13	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция

14	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
15	Групповое и личное снаряжение	1		Лекция
16	Групповое и личное снаряжение	1		Лекция
17	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
18	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС				
19	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция
20	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция
21	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
22	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
23	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
24	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
Оказание первой помощи пострадавшим				
25	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
26	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
27	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
28	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
29	Средства оказания ПМП спасателя.	1		Лекция
30	Средства оказания ПМП спасателя.	1		Лекция
Основы безопасного ведения спасательных работ				
31	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция

32	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция
33	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
34	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
35	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Лекция
36	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Практика
Поисково – спасательные работы с элементами ГО				
37	Правила одевания ОЗК.	1		Практика
38	Правила одевания ОЗК.	1		Практика
39	Прохождение заражённой зоны.	1		Практика
40	Прохождение заражённой зоны	1		Практика
41	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	1		Практика
42	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	1		Практика
43	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика
44	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика
Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.				
45	Подручные средства пожаротушения.	1		Практика
46	Подручные средства пожаротушения.	1		Практика
47	Боевое развёртывание.	1		Практика
48	Боевое развёртывание.	1		Практика
Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.				

49	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
50	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
51	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба.	1		Практика
52	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба	1		Практика
53	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика
54	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика
55	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
56	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
57	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
58	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
Ориентирование.				
59	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
60	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
61	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
62	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
Разжигание костра.				
63	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика

64	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
Основы ПМП.				
65	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика
66	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика
67	Способы транспортировки.	1		Практика
68	Способы транспортировки.	1		Практика
69	Способы реанимации.	1		Практика
70	Способы реанимации.	1		Практика
Сигналы бедствия.				
71	Международные сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия подручными средствами.	1		Практика
72	Международные сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия подручными средствами.	1		Практика

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера. Возможные ЧС на территории района.			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1		Лекция
2	Стихийные явления и бедствия	1		Лекция
3	Стихийные явления и бедствия	1		Лекция
4	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
5	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
6	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
7	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
8	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
9	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
	История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт.			
10	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
11	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
12	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
	Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС			
13	Поисково – спасательные службы	1		Лекция

14	Поисково – спасательные службы	1		Лекция
15	Поисково – спасательные службы	1		
16	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
17	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
18	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды				
19	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
20	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
21	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
22	Групповое и личное снаряжение	1		Лекция
23	Групповое и личное снаряжение	1		Лекция
24	Групповое и личное снаряжение			Лекция
25	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
26	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
27	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС				
28	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция
29	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция
30	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция

31	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
32	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
33	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
34	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
35	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
36	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
Оказание первой помощи пострадавшим				
37	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
38	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
39	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
40	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
41	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
42	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
43	Средства оказания ПМП спасателя.	1		Лекция
44	Средства оказания ПМП спасателя.	1		Лекция
45	Средства оказания ПМП спасателя	1		
Основы безопасного ведения спасательных работ				
46	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция
47	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция
48	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция

49	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
50	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
51	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
52	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Лекция
53	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Практика
54	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Практика
Поисково – спасательные работы с элементами ГО				
55	Правила одевания ОЗК.	1		Практика
56	Правила одевания ОЗК.	1		Практика
57	Правила одевания ОЗК	1		Практика
58	Прохождение заражённой зоны.	1		Практика
59	Прохождение заражённой зоны	1		Практика
60	Прохождение заражённой зоны	1		Практика
61	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	1		Практика
62	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	1		Практика
63	Подготовка прибора ДП-5Б к работе	1		Практика
64	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика
65	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика

66	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика
Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.				
67	Подручные средства пожаротушения.	1		Практика
68	Подручные средства пожаротушения.	1		Практика
69	Подручные средства пожаротушения	1		Практика
70	Боевое развёртывание.	1		Практика
71	Боевое развёртывание.	1		Практика
72	Боевое развёртывание.	1		Практика
Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.				
73	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
74	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
75	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
80	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба.	1		Практика
81	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба	1		Практика
82	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба	1		Практика
83	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика
84	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика
85	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика

86	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
87	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
88	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
89	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
90	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
91	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
Ориентирование.				
92	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
93	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
94	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
95	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
96	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
97	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
Разжигание костра.				
98	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
99	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
100	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
Основы ПМП.				
101	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика
102	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика

103	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика
104	Способы транспортировки.	1		Практика
105	Способы транспортировки.	1		Практика
106	Способы транспортировки.	1		Практика
107	Способы реанимации.	1		Практика
108	Способы реанимации.	1		Практика

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия
	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера. Возможные ЧС на территории района.			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1		Лекция
2	Стихийные явления и бедствия	1		Лекция
3	Стихийные явления и бедствия	1		Лекция
4	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
5	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
6	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы.	1		Лекция
7	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
8	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
9	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады.	1		Лекция
	История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт.			
10	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
11	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
12	Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.	1		Лекция
	Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС			
13	Поисково – спасательные службы	1		Лекция

14	Поисково – спасательные службы	1		Лекция
15	Поисково – спасательные службы	1		
16	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
17	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
18	Предупреждения и Российская система действий в ЧС	1		Лекция
Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды				
19	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
20	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
21	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	1		Лекция
22	Групповое и личное снаряжение	1		Лекция
23	Групповое и личное снаряжение	1		Лекция
24	Групповое и личное снаряжение			Лекция
25	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
26	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
27	Основные правила укладки снаряжения	1		Практика
Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС				
28	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция
29	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция
30	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1		Лекция

31	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
32	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
33	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1		Лекция
34	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
35	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
36	Использование специальных спасательных средств.	1		Лекция
Оказание первой помощи пострадавшим				
37	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
38	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
39	Основы анатомии и физиологии человека.	1		Лекция
40	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
41	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
42	Основы гигиенических знаний	1		Лекция
43	Средства оказания ПМП спасателя.	1		Лекция
44	Средства оказания ПМП спасателя.	1		Лекция
45	Средства оказания ПМП спасателя	1		
Основы безопасного ведения спасательных работ				
46	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция
47	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция
48	Определение опасных и безопасных зон.	1		Лекция

49	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
50	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
51	Установление наблюдения за возможными опасностями.	1		Лекция
52	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Лекция
53	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Практика
54	Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.	1		Практика
Поисково – спасательные работы с элементами ГО				
55	Правила одевания ОЗК.	1		Практика
56	Правила одевания ОЗК.	1		Практика
57	Правила одевания ОЗК	1		Практика
58	Прохождение заражённой зоны.	1		Практика
59	Прохождение заражённой зоны	1		Практика
60	Прохождение заражённой зоны	1		Практика
61	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	1		Практика
62	Подготовка прибора ДП-5Б к работе.	1		Практика
63	Подготовка прибора ДП-5Б к работе	1		Практика
64	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика
65	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика

66	Подготовка прибора ВП ХР к работе.	1		Практика
Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.				
67	Подручные средства пожаротушения.	1		Практика
68	Подручные средства пожаротушения.	1		Практика
69	Подручные средства пожаротушения	1		Практика
70	Боевое развёртывание.	1		Практика
71	Боевое развёртывание.	1		Практика
72	Боевое развёртывание.	1		Практика
Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.				
73	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
74	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
75	Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение.	1		Практика
80	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба.	1		Практика
81	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба	1		Практика
82	Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба	1		Практика
83	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика
84	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика
85	Преодоление паутины. Преодоление бабочки.	1		Практика

86	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
87	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
88	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
89	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
90	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
91	Преодоление полосы препятствий.	1		Практика
Ориентирование.				
92	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
93	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
94	Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу.	1		Практика
95	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
96	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
97	Определение азимута. Ориентирование по карте.	1		Практика
Разжигание костра.				
98	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
99	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
100	Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.	1		Практика
Основы ПМП.				
101	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика
102	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика

103	Наложение жгута на рану. Наложение повязок.	1		Практика
104	Способы транспортировки.	1		Практика
105	Способы транспортировки.	1		Практика
106	Способы транспортировки.	1		Практика
107	Способы реанимации.	1		Практика
108	Способы реанимации.	1		Практика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

Для педагогов:

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
3. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
4. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуль. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>
2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.
5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
9. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru