

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Согласовано  
на заседании УС  
Протокол №3  
от 14.01.2021 года  
*Павлова* О.Н.Павлова

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
Протокол №3  
от 15.01.2021 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

о классах специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Классы специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в МБОУ СОШ № 1 Левокумского муниципального района Ставропольского края в соответствии нормативными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов в общеобразовательном учреждении.

1.3 Цель создания класса специального (коррекционного) обучения — организация коррекционно–развивающего обучения, позволяющего удовлетворить потребности и интересы конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, создание условий для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.4. Цель организации коррекционно-развивающего обучения - создание в школе целостной системы по взаимодействию диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

2. Организация деятельности классов специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. В школе могут создаваться классы (группы) специального (коррекционного) обучения для детей с задержкой психического развития далее – ЗПР).

2.2. Классы (группы) специального (коррекционного) обучения для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития создаются, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, с целью обеспечения коррекции их психического развития, эмоционально-волевой сферы, активации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2.3. Классы специального (коррекционного) обучения организуются как на ступени начального обучения, так и на ступени основного общего образования.

2.4. Классы специального (коррекционного) обучения создаются на основании приказа руководителя общеобразовательного учреждения по согласованию с Учредителем. Класс может быть организован как на параллели, так и быть смешанным (разновозрастным).

2.5. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна в классах возрастной нормы. В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план для обучающегося, который утверждается руководителем учреждения.

2.6. Право на ведение коррекционно-развивающего обучения возникает у общеобразовательного учреждения с момента выдачи ему приложения к лицензии с указанием программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. В уставе образовательного учреждения закрепляется право на ведение педагогической деятельности по программе классов специального (коррекционного) обучения образовательных учреждений.

2.8. Количество классов (групп) и их наполняемость определяются в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей - 12 человек.

2.9. Отбор детей в классы специального (коррекционного) обучения на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и оформляется её решением. Решение ПМПК является рекомендательным.

2.10. В класс специального (коррекционного) обучения обучающиеся зачисляются с письменного заявления родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.11. Перевод обучающихся с задержкой психического развития из класса специального (коррекционного) обучения в общеобразовательный класс осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии на основании заключения ПМПК, решения педсовета, согласия родителей.

3. Организация образовательного процесса в классах специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами для классов специального (коррекционного) обучения, утверждёнными органами исполнительной власти субъекта РФ, и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой.

3.2. Обучение в классах (группах) специального (коррекционного) обучения для детей с ЗПР производится по программам общеобразовательной школы с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. Классы специального (коррекционного) обучения осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.4. Трудовое обучение в классе специального (коррекционного) обучения осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.5. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в классах специального (коррекционного) обучения проводятся групповые (не более трёх обучающихся) и индивидуальные коррекционные занятия.

3.6. Индивидуально – групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут.

3.7. Итоговая аттестация выпускников классов специального (коррекционного) обучения для детей с ЗПР проводится на основании положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом министерства образования РФ.

3.8. Выпускникам коррекционных классов выдается документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании коррекционного класса.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Образовательный процесс в классе специального (коррекционного) обучения осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Для организации работы в классе специального (коррекционного) обучения могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору.

4.3. Для работы классов специального (коррекционного) обучения выделяются помещения для лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных занятий.

4.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты населения, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет классный руководитель.

4.5. Методическую помощь педагогам класса специального (коррекционного) обучения оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты отдела образования, специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии, члены районного методического объединения учителей.

4.6. Контроль за работой классов специального (коррекционного) обучения, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их деятельности возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

4.7. Классным руководителям классов специального (коррекционного) обучения производится доплата за классное руководство в установленном порядке в полном объеме.

## 5. Вопрос урегулирования споров.

Все участники образовательных отношений по вопросам реализации права на образование вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий. В силу части 2 статьи 45 Закона № 273-ФЗ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. При этом, основной целью деятельности комиссии является защита прав как самих обучающихся, так и их родителей, законных представителей и педагогических работников. Любые неясности и пробелы в положении, определяющем порядок принятия решений, которые могут быть обжалованы в комиссию, влекут за собой нарушение прав участников образовательного процесса, не позволяют комиссии эффективно использовать полномочия по урегулированию споров.