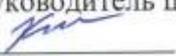


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Администрация Левокумского муниципального округа**  
**МБОУ СОШ №1**



Рассмотрено  
Руководитель центра «Точка роста»  
  
Е.В. Кошельникова  
30 августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Белая Ладья»**  
ID 33724

Возраст обучающихся:  
18-10, 11-12, 13-14 лет  
Срок освоения : 1 год  
Состав группы: 12 человек

Составитель:  
Белоусова Ольга Александровна, педагог  
дополнительного образования

## **Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Программа «Белая Ладыя» реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Программа воспитания МБОУ СОШ №1
7. Устав МБОУ СОШ №1

### **1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, что отражено в содержании программы.

### **Актуальность программы**

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: “... Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...”. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом

подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

Программа «Белая Ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было

подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Отличительные особенности программы:**

Особенностью изучения данной программы является ее новизна, актуальность получения учащимися компетенций в области мышления, развития памяти, логики. При изучении данной программы учащиеся получают компетентностный подход в жизни, и это поможет преодолеть огромные препятствия на своем пути.

Поскольку учебный шахматный материал является главным носителем содержания учебного познания, он должен обладать высокой степенью содержательности, ёмкости, многогранности, а также объёмностью и многообразием. Программа предусматривает изучение шахматной тактики и стратегии в полном объеме.

Важнейшим фактором в выборе шахматной теории, а также в выборе оптимальных путей технического развития является индивидуальность учащегося. Подбирая теоретический материал, педагог всегда должен учитывать его

доступность и посильность для данного ученика. Известно, что эффективность занятий повышается, если разучиваемая теория эмоционально близка ученику.

Развитие мышления в шахматах связано с развитием памяти и пространственного мышления. Занимающиеся получают навыки логического мышления. При этом логика игры такова, что игрок для достижения цели – выигрыша, должен

преодолевать многие человеческие пороки, например, лень и жадность, вырабатывать в себе терпение и сдержанность, стремиться к гармонии. При организации занятий педагог так формирует задания и определяет виды деятельности, чтобы каждый учащийся смог максимально эффективно раскрыть свой внутренний потенциал, развил свои способности, овладел навыками общения в коллективе.

Через осознанное отношение к шахматам, через понимание шахматной партии, как акта человеческой деятельности – закладывается основа мировоззренческой позиции личности, что способствует активному отношению к окружающей действительности. С другой стороны, необходимо рассматривать шахматную партию, как поведение человека в конфликтной ситуации. За доской моделируются многие жизненные коллизии. Поэтому самоутверждение в

окружающем мире, адаптация будет проходить менее болезненно у детей и подростков, приобщенных к шахматам. Умение принимать решения в конкретной шахматной задаче помогает ребенку в будущем, позволяет, как бы смоделировать определенную жизненную ситуацию в игровой форме.

Кроме того, игра в шахматы – это форма общения. Партия в шахматы невозможна без партнера. В игровой

непринужденной манере у ребенка формируются навыки поведения в соответствии с этическими нормами в условиях психологического взаимодействия с другими людьми. Ученик учится жить, «играя». Важнейшая задача педагога направлять и контролировать этот процесс. В процессе игры формируется характер человека, способного преодолевать трудности, страх, неуверенность. Разнообразные виды взаимодействия в рамках занятий – обсуждения, разбор партий, анализ, выполнение индивидуальных и коллективных заданий, сеансы одновременной игры и разнообразные турниры – позволяют педагогу найти для каждого учащегося оптимальный для него вариант общения, уровень общения и скорректировать возможные

поведенческие отклонения.

*Шахматы – это теоретический и практический курс, которые предполагают выработку предметных и метапредметных УУД. Необходим баланс сочетания теоретических и практических компонентов курса. От этого зависит, насколько теория будет помогать развитию практических навыков, насколько обе эти стороны процесса обучения будут взаимодействовать, взаимно дополнять друг друга. Все эти функции сложным образом взаимосвязаны между собой, причем эти отношения носят как прямой, так и обратный характер. Иначе говоря, практические виды деятельности, к примеру, не только способствуют закреплению теоретического материала, но и напротив, изучение теории, в свою очередь, оказывает самое благоприятное воздействие на процесс развития навыков и творческих способностей в целом (как напрямую, так и через развитие практических навыков).*

**Особенности построения программы:** традиционная образовательная программа.

**Адресат программы:** 8-10 лет – младшая группа  
11-12 лет - средняя группа  
13-14 лет – старшая группа

Спортивная подготовка по виду спорта Шахматы предполагает общеобразовательный уровень физического, интеллектуального, эмоционального и волевого развития, стандартный школьный круг интересов. Мотивация к предметной области внутренняя и внешняя. Наличие способностей не ограничено.

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста: в младшем школьном возрасте быстро развивается психика ребёнка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств.

Познавательная деятельность младшего школьника проходит в процессе обучения, немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстро текущее становление множества новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью».

Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму, поэтому весь учебный процесс подчинён воспитанию культуры внимания. Произвольное внимание

развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается во взаимосвязи с речью от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Большую роль в познавательной деятельности играет память. У младшего школьника складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Главная задача возраста - постижение окружающего мира, природы человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Подростки 11-12 лет характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности». Специфика интересов заключается в том, в значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья, и если хочет войти в какую-то компанию, подружиться с кем-нибудь, то начинает действительно интересоваться тем, что интересно этой компании. У многих снижается самооценка из-за телесных, сексуальных изменений, неуверенности в своей в своей взрослости. Поэтому важно подчеркивать ценность и уникальность каждого, повышать его самоуважение.

Возраст детей 13-14 лет – это вступление в пору подростковости. Физическое созревание влияет на нервно-психическую деятельность. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, заиклены на своих переживаниях. У подростков в этом возрасте наблюдается внутренний конфликт – две исключаящие друг друга потребности – потребность в обособлении, отделении, утверждении себя как личности и потребность в социализации, потребность быть принятым, быть частью группы, отличной от семьи.

**Объем и сроки освоения ДОП:** объем программы: младшая группа – 108 ч  
средняя группа- 108ч  
старшая группа -108 ч

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 45 мин.  
Перерыв между учебными занятиями –  
10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа. (занятия проводятся 3  
раза в неделю по 1 часу)

**Особенности реализации ДОП:** Формы реализации образовательной

программы – традиционная форма

**Формы обучения:** очная. Использование дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения при реализации программы в настоящее время не планируется, но в исключительных обстоятельствах возможно.

**Перечень видов занятий** – беседа, практическое занятие, тренировочная игра, турнир

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** педагогическое наблюдение, беседа, решение задач, тест, игра, турнир.

## **2.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## 2.2 Планируемые результаты

### **Личностные:**

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные:**

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учиться использовать знако-символические средства представления информации. Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему. Сбирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные:**

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные:**

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

#### **Выпускник научится**

- выигрывать стратегиям матования одинокого короля;
- основным идеям комбинаций различных типов;
- осуществлять простейшие комбинации;

#### **Получит возможность научиться**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем,

- королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **2.3 Воспитательный потенциал** Особенности организуемого воспитательного процесса в детском образовательном объединении

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования для формирования у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности необходимо усиление воспитательной составляющей и организация воспитательного процесса на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей российского общества и государства.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в детском образовательном объединении «Шах и Мат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и учащихся:

- Актуальной задачей на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны.

- Ключевой фигурой воспитания в детском образовательном объединении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Игра в шахматы тренирует стратегическое мышление, что позволяет развить навыки планирования в обычной жизни. При развитии

стратегическом мышлении человеку становится понятным, что любовь к родине - это необходимое условие жизни и развития нашего общества.

### Виды, формы и содержание деятельности

Проблемно-ценностное общение - вид деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В свою очередь игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Воспитание на занятиях по шахматам осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в образовательный процесс обучения игре в шахматы и непосредственное погружение в интересную и полезную для них деятельность-игру в шахматы, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Формы воспитания — это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Среди всех форм воспитательной работы коллективные творческие дела обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;

обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса

## Планируемые результаты и формы их проявления

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и как их оперативно устранить.

Результаты воспитательного процесса:

- наличие в группе позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- традиции, задающие социально значимые формы поведения.
- готовность к внутреннему самосовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- объективная самооценка у учащихся
- личностный рост (дисциплинированность, самообладание, выдержка, уважения чужого мнения).

## 2.4 Учебный план программы.

8-10 лет

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Теория	3	3	-	Текущий контроль, тестирование
3.	Правила шахматной игры	44	24	20	Текущий контроль, тестирование

4.	Практико-соревновательная деятельность	60	32	28	Текущий контроль, тестирование
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана.

Раздел 1 Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Раздел 2. Теоретические основы – 3 час.

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел 3 Правила игры в шахматы – 44ч.

- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.  
 - Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле; горизонталь; вертикаль; диагональ; центр; шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой; нападение; защита; начальное положение; ход, взятие, удар, взятие на проходе; длинная и короткая рокировка; шах, мат, пат, ничья; ценность шахматных фигур; сравнительная сила фигур; шахматная партия, запись шахматной партии.

Раздел 4 . Практико-соревновательная деятельность – 60 часов.

- Конкурсы решения позиций . Соревнования . Дидактические игры.

### 11-12 лет

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Миттельшпиль	11	2	9	самостоятельная работа
3.	Эндшпиль	18	6	12	самостоятельная работа
4.	Дебют	10	5	5	самостоятельная работа
5.	Изучение тактических приемов.	23	6	17	турнир
6.	Проведение шахматных турниров и праздников	4		4	

7.	Практикум	36	-	36	тест
8.	Промежуточная и итоговая аттестации	4	-	4	турнир
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>87</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

#### **2. Миттельшпиль.**

Опасная диагональ. Атака на короля. Жертва на f7. Атака позиции рокировки. Голый король. Взлом.

#### **3. Эндшпиль.**

Линейный мат. Мат в 2 хода. Мат королем и ферзем. Мат по «линеечке». Мат королем и ладьей. Два могучих слона. Проходные пешки. Прорыв. Проведение в ферзи. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. Переход в пешечный эндшпиль

#### **4. Дебют.**

Детский мат. Перевес в развитии. Королевский гамбит. Центральный и северный гамбит.

#### **5. Изучение тактических приемов.**

Вскрытый шах и двойной шах.

Двойной удар пешкой, слоном и ладьей. Двойной удар ферзем. Двойной удар конем – вилка. Сквозной удар.

Двойной шах. Выигрыш фигуры при помощи двойного шаха.

Связка. Защита от связки. Спертый мат. Завлечение. Отвлечение.

Перегрузка. Вскрытое нападение. Уничтожение защиты. Перекрытие.

Промежуточный ход. Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации.

Западня. Западня для ферзя. Западня для короля.

#### **6. Проведение шахматных турниров и праздников.**

Классификационные турниры. Конкурс решения задач

#### **7. Практикум.**

Практикум.

#### **8. Промежуточная и итоговая аттестации.**

Тестирование учащихся, включающее теорию и практику шахматной игры.

Проведение викторины, турнира. Награждение лучших учащихся. Планы и задачи на следующий учебный год.

## 13-14 лет

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Дебют	12	4	8	зачёт
3.	Миттельшпиль	40	10	30	самостоятельная работа
4.	Эндшпиль	30	10	20	самостоятельная работа
5.	Психология игры	2	2	-	опрос
6.	Тестирование обучающихся	6	-	6	тест
7.	Проведение шахматных турниров	12	-	12	турнир
8.	Итоговая аттестация	4	-	4	турнир
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие.

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Дебют.

*Теория.* Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.

*Практика.* Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций.

Тренировочные партии.

#### 3. Эндшпиль.

*Теория.* Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками.

Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные

окончания.

*Практика.* Разыгрывание сложных окончаний. Решение комбинаций. Тренировочные турниры.

#### **4. Миттельшпиль.**

*Теория.* Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Создание слабостей в лагере соперника.

*Практика.* Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

#### **5. Психология игры.**

*Теория.* Психология шахматиста. Роль психологической подготовки. Психологическая подготовка к многолетней тренировке. Психологическая подготовка к соревнованиям вообще и к конкретному соревнованию. Управление психическим состоянием. О симметричном повторении ходов.

#### **6. Тестирование обучающихся.**

*Практика.* Проведение тестирования, включающее теорию и практику шахматной игры.

#### **7. Проведение шахматных турниров.**

*Практика.* Проведение квалификационных турниров.

#### **8. Промежуточная и итоговая аттестации .**

Классификационный турнир. Итоговый заключительный турнир.

### **2.5 Контрольно-оценочные средства**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

### 3.1 Календарно – тематическое планирование 8-10 лет

№пп	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Вводное занятие 1ч</b>					
1	Техника безопасности на занятиях. Сведения из истории шахмат.	1	Беседа		
<b>Раздел 2. Теоретические основы 3 ч</b>					
1	Понятие о здоровом образе жизни.	1	Беседа		
2	Сильнейшие юные шахматисты мира	1	Лекция		
3	Базовые понятия шахматной игры.	1	Лекция		
<b>Раздел 3. Правила шахматной игры- 44ч.</b>					
1-2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	2	Лекция, практикум		
3	Шахматная нотация.	1	Лекция		
4-5	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	Лекция, практикум		
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи .	1	Лекция		
7	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Лекция		
8	Ладья против слона.	1	Лекция		
9-10	Пешка. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	2	Лекция, практикум		
11	Превращение пешки.	1	Лекция		
12	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	1	Лекция		
13-15	Конь против ферзя, ладьи, слона.	3	Лекция, практикум		

16-18	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	3	Лекция, практикум		
19	Король.	1	Лекция		
20	Ценность фигуры.	1	Лекция		
21-30	Нападение.	10	Практикум		
31-35	Взятие. Взятие на проходе.	5	Практикум		
36	Ознакомление с понятием «шах». Запрет хода королю под шах. Защита от шаха.	1	Лекция		
37	Шах или не шах.	1	Лекция		
38	Ознакомление с понятием «Мат».	1	Лекция		
39	Пат-ничья.	1	Лекция		
40	Закрепления знаний о «ничье» в шахматах.	1	Лекция		
41	Сходства и различия понятий «мат» и «пат».	1	Лекция		
42-	Обучение правилу «Рокировка».	1	Лекция, практикум		
43	Длинная и короткая рокировка.	1	Лекция		
44	Закрепление правила рокировки.	1	Лекция		
<b>Раздел 4. Практико-соревновательная деятельность – 49 ч.</b>					
1-2	. Основные принципы игры в начале партии.	2	Лекция, практикум		
3	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Лекция		
4	Мат ферзем и ладьей	1	Лекция		

	одинокому королю.				
5	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Лекция		
6-9	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	4	Практикум		
10	Материальное преимущество.	1	Лекция		
11	Нарушение основных принципов в начале игры.	1	Лекция		
12- 14	Партии-миниатюры.	3	Конкурс		
15- 16	Обучение записи шахматной партии.	2	Лекция, практикум		
17- 18	Закрепление записи постановки шахмат на шахматной доске.	2	Практикум		
19	Шахматный этикет.	1	Лекция		
20	Обучение игре ладьи против слона.	1	Лекция		
21	Закрепление техники игры ладьи против слона.	1	Лекция		
22	Ферзь против шахматной фигуры слон.	1	Лекция		
23	Мини турнир в шахматы	1	Конкурс		
24	Игра шахматной фигуры ферзь против шахматных фигур ладьи и слона.	1	Лекция		
25	Игра шахматной фигуры король против изученных шахматных фигур.	1	Лекция		

26-30	Закрепление правил ходов всех изученных фигур.	5	Практикум		
31	Игра ферзя, короля, ладьи и слона против пешки.	1	Лекция		
32	Закрепление правил игры всех изученных фигур .	1	Лекция, практикум		
33	Игра ферзя, ладьи и слона против коня.	1	Лекция, практикум		
34	Игра короля и пешки против коня.	1	Лекция, практикум		
35	Закрепление игры всех шахматных фигур.	1	Лекция, практикум		
36	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	1	Лекция, практикум		
37	Закрепление постановки мата ферзём, ладьёй и слоном.	1	Лекция, практикум		
38	Конь, пешка, и король дают мат в один ход.	1	Лекция		
39	Обучение постановке шахмат в начальное положение.	1	Лекция		
40	Закрепление постановки шахмат в начальное положение.	1	Лекция, практикум		
41-42	Закрепление постановки мата в один ход в различных шахматных ситуациях.	2	Практикум		
43-44	Обучение правила замены пешки другой фигурой.	2	Практикум		
45	Совершенствование	1	Практикум		

	постановке мата в один ход.				
46-47	Закрепление правил игры в шахматы.	2	Практикум		
48	Игра в шахматы	1	Конкурс		
49	Совершенствование знаний о правилах игры в шахматы.	1	Практикум		
<b>Раздел 5. Соревнования -11 ч.</b>					
1-5	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	5	Практикум		
6	Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	Практикум		
7	Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	Практикум		
8	«Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)	1	Практикум		
9	Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).	1	Практикум		
10	Дидактические игры «Захват контрольного поля»	1	Практикум		
11	Шахматный турнир	1	Конкурс		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>			

## 11-12 лет

№пп	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Вводное занятие 2ч</b>					
1-2	Вводное занятие Техника безопасности на занятиях. Сведения из истории шахмат.	2	Беседа		
<b>Раздел 2. Миттельшпиль 11 ч</b>					
1	Опасная диагональ	1	Лекция		
2-4	Атака на короля	3	Практикум		
5	Жертва на f7	1	Лекция		
6-7	Атака позиции рокировки	2	Практикум		
8-9	Голый король	2	Практикум		
10-11	Взлом	2	Практикум		
<b>Раздел 3. Эндшпиль 18 ч</b>					
1	Линейный мат	1	Лекция, практикум		
2-3	Мат в 2 хода	2	Лекция		
4	Мат королем и ферзем	1	Лекция, практикум		
5-6	Мат по «линеечке».	2	Лекция, практикум		
7	Мат королем и ладьей	1	Лекция		
8	Два могучих слона	1	практикум		
9	Проходные пешки	1	Лекция, практикум		
10-11	Прорыв	2	практикум		
12	Проведение в ферзи	1	Лекция, практикум		
13	Правило квадрата	1	Лекция, практикум		
14	Отталкивание плечом	1	Лекция, практикум		
15	Реализация лишней	1	Лекция		

	пешки				
16	Отдаленная проходная	1	Лекция		
17	Активный король	1	Практикум		
18	Переход в пешечный эндшпиль	1	Практикум		
<b>Раздел 4. Дебют 10 ч</b>					
1-2	Детский мат	2	Практикум		
3-5	Перевес в развитии	3	Практикум		
6-7	Королевский гамбит	2	Лекция		
8-10	Центральный и северный гамбит.	3	Лекция		
<b>Раздел 5. Изучение тактических приемов. 23ч</b>					
1	Вскрытый шах и двойной шах.	1	Практикум		
2	Двойной удар пешкой, слоном и ладьей.	1	Практикум		
3	Двойной удар ферзем.	1	Практикум		
4	Двойной удар конем – вилка.	1	Практикум		
5	Сквозной удар.	1	Практикум		
6	Двойной шах.	1	Практикум		
7	Выигрыш фигуры при помощи двойного шаха.	1	Практикум		
8	Связка.	1	Лекция		
9	Защита от связки.	1	Практикум		
10	Спертый мат.	1	Практикум		
11	Завлечение	1	Практикум		
12	Отвлечение.	1	Практикум		
13	Перегрузка.	1	Практикум		
14	Вскрытое нападение.	1	Практикум		

15	Уничтожение защиты	1	Практикум		
16	Перекрытие.	1	Практикум		
17	Промежуточный ход.	1	Лекция		
18	Комбинации на вечный шах.	1	Лекция		
19	Патовые комбинации.	1	Лекция		
20-21	Западня.	2	Практикум		
22	Западня для ферзя.	1	Практикум		
23	Западня для короля.	1	Практикум		
<b>Раздел 6. Проведение шахматных турниров и праздников 4ч</b>					
1	Шахматный турнир	1	Практикум		
2-4	Конкурс решения задач	3	Конкурс		
<b>Раздел 7. Практикум 36ч</b>					
1-20	Решение задач различной сложности.	20	Практикум		
21-36	Игры между собой.	16	Практикум		
<b>Раздел 8. Итоговая аттестация 4ч</b>					
1	Тестирование учащихся, включающее теорию и практику шахматной игры	1	Практикум		
2-3	Проведение викторины, турнира.	2	Практикум		
4	Награждение лучших учащихся. Планы и задачи на следующий учебный год.	1	Беседа		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>			

## 13-14 лет

№пп	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Вводное занятие 2ч</b>					
1-2	Вводное занятие Техника безопасности на занятиях. Цели и задачи на предстоящий учебный год.	2	Беседа		
<b>Раздел 2. Дебют 12 ч</b>					
1	Методы работы над дебютом	1	Лекция		
2	Принципы составления дебютного репертуара	1	Лекция		
3	Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, Тарраша.	1	Лекция		
4-5	Разыгрывание дебютов	2	Практикум		
6-7	Разыгрывание дебютов	2	Практикум		
8-9	Решение комбинаций	2	Практикум		
10-12	Тренировочные партии	3	Практикум		
<b>Раздел 3. Миттельшпиль 40ч</b>					
1	Защита в шахматной партии	1	Лекция		
2	О роли защиты в шахматной партии.	1	Лекция		
3	Пассивная и активная защита.	1	Лекция		
4-8	Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий.	5	Лекция		
9	Тенденция перехода в контратаку.	1	Лекция		
10	Подвижность слона и коня в миттельшпиле..	1	Лекция		

11	Слабые и сильные поля.	1	Лекция		
12	Создание слабостей в лагере соперника	1	Практикум		
13-15	Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций.	3	Практикум		
16-18	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера..	3	Практикум		
19-21	Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля.	3	Практикум		
22-24	Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход.	3	Практикум		
25-30	Тренировочные партии.	6	Практикум		
31-34	Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций.	4	Практикум		
35-36	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера..	2	Практикум		
37-38	Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля.	2	Практикум		
39-40	Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход.	2	Практикум		
<b>Раздел 4. Эндшпиль 30ч</b>					
1-2	Сложные пешечные окончания.	2	Лекция		
3-4	Ладья с пешками против ладьи с пешками.	2	Лекция		
5-6	Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях.	2	Лекция		
7-8	Сложные ладейные окончания.	2	Лекция		
9-15	Разыгрывание сложных окончаний.	7	Практикум		
16-22	Решение комбинаций.	7	Практикум		
23-30	Тренировочные турниры.	8	Практикум		
<b>Раздел 5. Психология игры 2ч</b>					
1	Психология шахматиста. Роль психологической подготовки. Психологическая подготовка к многолетней тренировке..	1	Лекция		

2	Психологическая подготовка к соревнованиям вообще и к конкретному соревнованию. Управление психическим состоянием.	2	Лекция		
<b>Раздел 6. Тестирование обучающихся 6 ч</b>					
1-6	Проведение тестирования, включающее теорию и практику шахматной игры	6	Тестирование		
<b>Раздел 7. Проведение шахматных турниров 12 ч</b>					
1-12	Шахматные турниры	12	Практикум	Проводятся в течении года	в
<b>Раздел 8. Итоговая аттестация 4ч</b>					
1-3	Проведение викторины, турнира.	3			
4	Награждение лучших учащихся. Планы и задачи на следующий учебный год.	1			
	<b>Итого</b>	<b>108</b>			

### 3.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предполагает в процессе ее реализации осуществление текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, осуществляемых в процессе наблюдения за личными и командными достижениями учеников.

Результат освоения программы воспитанниками отслеживается следующим способами:

- тестирование теоретических знаний;
- тестирование психофизических, личных качеств учащихся;
- наблюдение за поведением учащихся;
- осуществление мониторинга за улучшением успеваемости учащихся поточным наукам;
- проведение матчей, шахматных турниров;
- фиксирование результатов в квалификационных книжках спортсмена;
- проведение конкурсов по решению шахматных задач и этюдов.

#### ***Общие подходы к оценке результатов обучения игре в шахматы***

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Необходимо, правда, сделать одно очень существенное замечание. Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и её объём очень велик. Понимание этой игры формируется у шахматиста всю жизнь, как бы сильно он не играл. Поэтому даже отличное усвоение, какого-то раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королём и ферзём, королём и ладьёй, проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребёнок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создаёт очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

#### ***Диагностика результативности прохождения разделов программы***

##### 1. Эндшпильная техника.

В учебном плане программы для групп свыше 1 года обучения предусмотрены часы для изучения элементарной техники реализации материального перевеса в конце партии. Проверка достигнутого уровня в этом вопросе проходит в форме сдачи зачётов по эндшпильной технике. Требования следующие: учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: Король и ферзь против короля, король и ладья против короля, король и две ладьи против короля, король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи,

но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые:Кре1, п.е2, Чёрные:Кре8), король конь и крайняя пешка против короля, король и ферзь против короля и коня, король и ферзь против короля и пешки, так же учащийся должен показать, что он знаком с методами защиты в окончании король и пешка против короля при условии если в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи и знать какие пешки достигшие 2-й или 7-й горизонтали дают ничью против ферзя, а какие не дают.

2. Основы комбинационной и позиционной игры.

Метод тестирования, позволяющий охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре - конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь позиция на определённую тему (Атака на короткую рокировку, Слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и. т. д.). Учащимся даётся время, чтобы угадать какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Анализ результатов такого урока-конкурса может дать ценную информацию об ориентации учащихся в позициях определённого типа, знания стандартных планов и приёмов игры. Кроме того, урок в такой форме для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элемент.

3. Дебютная теория.

Уровень знания и понимания дебюта учащимся можно увидеть только на его конкретных партиях.

4. История шахматной игры.

С целью диагностики результатов изучения этого раздела, можно организовать урок-викторину с вопросами, посвящёнными истории шахмат. Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

2. Зачёты по эндшпильной технике.

3. Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

4. Конкурс "Угадай ход"

5. Викторина по истории шахмат.

Промежуточная и итоговая аттестация проходят в форме контрольной работы или турнира.

### 3.3 Условия реализации программы

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>
	<p>Программа</p> <p>Книги о шахматах</p> <p>Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2004.</p> <p>Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2005.</p> <p>Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 2003.</p> <p>Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 2001.</p> <p>Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2005.</p> <p>Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2001. Книжка – раскраска «Шахматные герои». Методическое пособие для учителя</p>
2	<b>Наглядные пособия</b>
	<p>Коробки с деревянными шахматами, часы настольные (Оборудование Точки роста)</p> <p>Коробки с магнитными шахматами</p>
	Игры и игрушки
3	<b>Учебное оборудование Точки роста:</b>
	<p>Классная доска.</p> <p>Магнитная переносная шахматная доска. Набор магнитных шахматных фигур.</p>
4	<b>Технические средства (Оборудование Точки роста)</b>
	Компьютер

#### 4. Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2001.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г. 13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982. 15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 . 16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983. 17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984. 18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2009.