

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Левокумского муниципального округа

МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение



Лобунько И.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет



Балышева Г.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лятычевская И.А.

Приказ № 190
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Село Левокумское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости □ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости □ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный □ согласный; гласный ударный □ безударный; согласный твёрдый □ мягкий, парный □ непарный; согласный звонкий □ глухой, парный □ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс □ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения □ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени □ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

- обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	7		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	38	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	75	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Повторение изученного за год	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Щ, щ					
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения	1				

	между людьми					
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				

120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Перенос слов со строки на строку	1				
159	. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Как составить предложение из набора слов	1				
165	Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста.	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Входной словарный диктант. Заглавие текста.	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли	1				
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
11	Работа над ошибками. Последовательность частей текста. Абзац.	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Изложение №1 повествовательного текста с опорой на вопросы	1				
16	Работа над ошибками. Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Установление связи слов в предложении	1				
25	Сочинение №1 «Золотая осень»	1				
26	Работа над ошибками. Слово и его значение	1				
27	Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с	1				

	помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Списывание №1	1				
32	Синонимы в тексте. Работа над ошибками.	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Работаем с толковым словарем	1				
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово и его лексическое значение»	1	1			
37	Работа над ошибками. Работаем с толковым словарем.	1				
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Словарный диктант №2. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью	1				

	окончания					
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Состав слова»	1	1			
57	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1				
58	Сочинение №2 по рисункам и вопросам	1				
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				

61	Изложение №2 повествовательного текста с опорой на вопросы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста №2.	1				
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				

74	Функции мягкого знака	1				
75	Словарный диктант №3. Учимся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре	1				
78	Диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1			
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Безударные гласные в корне слова.	1				
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				
81	Знаки препинания в конце предложения (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
82	Слог. Перенос слов.	1				
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора.	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях	1				

	ча, ша, чу, шу					
88	Диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1			
89	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				

99	Изложение № 3 повествовательного текста с опорой на вопросы	1				
100	Работа над ошибками.Использование на письме разделительных ь и ь	1				
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста №3	1				
108	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Сочинение № 3 по репродукции	1				

	картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				
118	Число имён существительных	1				
119	Изменение по числам имен существительных	1				
120	Диктант с грамматическим заданием № 6 по теме: «Прописная буква в именах собственных»	1	1			
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Составление текста на тему пословицы	1				

126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Закрепление по теме "Глагол"	1				
131	Диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Орфограммы корня»	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе.	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Изложение №4 по тексту-описания	1				
139	Работа над ошибками. Составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Составление текста по рисунку с	1				

	включением в него диалога.					
143	Практикум по овладению диалогической речью	1				
144	Сочинение №4. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Работа над ошибками. Практикум по овладению диалогической речью.	1				
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Промежуточная аттестация в виде диктанта с грамматическим заданием.	1	1			
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте .Умение договариваться и приходиться к общему решению.	1				
154	Части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Отработка темы "Предлоги"	1				

157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Словарный диктант №5. Роль имён существительных в тексте	1				
159	Роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
164	Списывание №4	1				
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
166	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				
167	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 за год.	1	1			
168	Работа над ошибками «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1				
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1				

	ошибки.				
170	Повторение изученного во 2 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Язык и речь (2 часа)</i> Наша речь. Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i> (15 часов) Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Тема и основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Признаки предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложения по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложения по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложения с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложения С обращением.					
10	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант №1 (входной)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
14	Входной диктант №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
15	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
16	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
17	Сочинение-описание №1 по картине В. Поленова «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
18	<i>Лексика (20 часов)</i> Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

19	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
20	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
21	Контрольное списывание №1 .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
22	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Обучающее изложение № 1 М.Пришвин «Полянка» по коллективно составленному плану. Упр. 129	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
27	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
29	Однокоренные слова. Словарный диктант №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

31	Звуки и буквы Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 за 1 четверть по теме: «Слово в языке и речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
33	Работа над ошибками .Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
34	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
35	Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Обобщение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
37	Рассказ о слове. Обобщение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	Состав слова (38 часов). Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39	Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

41	Окончание слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				
43	Значение приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Значения суффиксов.					
47	Значения суффиксов.					
48	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
49	Изложение текста №2 В. Бианки «Скворцы». Упр. 191.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
51	Проект «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
52	Орфограммы в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				
55	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1				
56	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1				
57	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
58	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	1	1			
62	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1				
63	Сочинение по опорным словам по картине №2 В.Васнецова «Снегурочка». Упр. 238.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
64	Работа над ошибками. Правописание	1				Библиотека ЦОК

	приставок и суффиксов.					https://m.edsoo.ru/f842dcb8
65	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
66	Правописание приставок и суффиксов.	1				
67	Контрольное списывание №2	1				
68	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
69	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
70	Правописание приставок и предлогов.	1				
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
72	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за I полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
73	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание значимых частей слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
74	Разделительный твердый и мягкий знаки	1				
75	Разделительный твердый и мягкий	1				

	знаки					
76	Морфология (75ч.) Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1				
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
78	Изложение №3 по самостоятельно составленному плану.(по тексту В. Бочарникова «Горностай». Упр. 19.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
79	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
80	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
81	Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
82	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
83	Контрольный диктант № 5 с гр. заданием по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

84	Работа над ошибками. Ъ на конце имён существительных после шипящих..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
85	Изменение имён существительных по падежам.	1				
86	Сочинение №3 по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Упр.54	1				
87	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
88	Родительный падеж.	1				
89	Родительный падеж.					
90	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
91	Дательный падеж.	1				
92	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93	Винительный падеж.	1				
94	Творительный падеж.	1				
95	Творительный падеж.	1				
96	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

97	Предложный падеж.	1				
98	Косвенные падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
99	Проект «Зимняя страничка».	1				
100	Склонение имён существительных. Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
101	Контрольное списывание №3 по теме : «Имя существительное.	1				
102	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
103	<i>Имя прилагательное (18ч)</i> Имя прилагательное как часть речи. Их значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
104	Роль прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
105	Текст – описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
106	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна лебедь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
107	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
108	Изменение имён прилагательных по	1				

	родам.					
109	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
110	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
111	Склонение имён прилагательных .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
112	Склонение имён прилагательных .	1				
113	Изменение имен прилагательных по числам. родам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
114	Изменение имен прилагательных по числам. родам и падежам.	1				
115	Изменение имен прилагательных по числам. родам и падежам. Словарный диктант № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
116	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1				
117	Склонение имён прилагательных .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
118	Контрольный диктант № 6 за III четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
119	Работа над ошибками. Обобщение	1				

	знаний.					
120	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
121	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1				
122	Местоимение (7ч) Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
123	Изменение личных местоимений по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
124	Изменение личных местоимений по родам.	1				
125	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
126	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1				
127	Сочинение №4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
128	Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
129	Глагол(22 ч) Глагол как часть речи.	1				

130	Употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
131	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
132	Неопределённая форма глагола.	1			
133	Неопределённая форма глагола.	1			
134	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
135	Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
136	Изменение глаголов по числам.	1			
137	Контрольный диктант № 7	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
138	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
139	Изменение глаголов по временам.	1			
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
141	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
142	Изменение глаголов по временам	1			
143	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
144	Изменение глаголов прошедшего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	времени по родам.				
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
146	Изложение №4 по тексту Г. Скребницкого «Лось». Упр. 204.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
147	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
148	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант №5	1			
149	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1			
150	Контрольное списывание № 4	1			
151	<i>Повторение изученного за год (14ч.)</i> Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
152	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
153	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
154	Промежуточная аттестация в форме диктанта № 8 с грамматическим заданием заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

155	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
156	. Правописание безударных гласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
157	Правописание безударных гласных.	1				
158	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
159	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
160	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
161	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1				
162	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
163	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1				
164	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
165	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1				

166	Итоговый контрольный диктант №9	1	1			
167	Повторение по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
168	Повторение по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
169	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
170	Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план Словарный диктант № 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Р.р. Обучающее изложение №1 повествовательного текста «Первая вахта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Работа над ошибками. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение. Главные члены предложения	1				
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a ,
8	Диалог. Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				
10	Входной контрольный диктант №1 по теме: "Повторение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания.	1			
14	Знаки препинания с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Обучающее сочинение №1 по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Проверочная работа по теме: "Предложение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			

27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольное списывание №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Склонение существительных и прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Имя числительное. Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Наречие как часть речи	1			
37	Правописание наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Правописание наречий Словарный диктант № 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	винительного падежей неодушевлённых имён существительных				
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Обучающее сочинение №2 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Работа над ошибками. 2 е склонение имён существительных	1			
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1			

50	3-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Алгоритм определения склонения имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1				
55	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

	и дательном падежах					
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1	1			

	единственном числе»				
70	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Контрольное списывание №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже	1			
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			
76	Обучающее изложение №2(упр 273 с.141)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Контрольный диктант №4 за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	существительных.					
80	Наши проекты. Словарный диктант № 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Именительный, винительный,	1				Библиотека ЦОК

	родительный падежи				https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Контрольное списывание №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Правописание падежных	1			Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Обучающее сочинение №3 описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			
104	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Контрольный диктант № 5 по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	1		
111	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	Повторение.				
112	Местоимение как часть речи	1			
113	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Р.р.. Обучающее изложение №3 повествовательного текста (упр.138 с. 65)	1			
118	Работа над ошибками. Роль местоимений в языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Контрольный диктант №6 по теме: "Местоимение"	1	1		
120	Работа над ошибками. Повторение. Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Значение глаголов в языке	1			
122	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант № 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

127	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Контрольный диктант № 7 по теме « Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
138	Возвратные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Повторение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Повторение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	ВПР	1			
149	Работа над ошибками. Повторение. Обобщение по теме «Глагол»	1			
150	Обобщение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Р.р. Контрольное изложение №4	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Язык. Речь. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

155	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Р.р. Обучающее сочинение №4 по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Работа над ошибками. Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Контрольное списывание №4	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Работа над ошибками. Состав слова	1			
163	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Части речи .Словарный диктант № 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Игра «Части речи»	1			
167	Итоговый контрольный диктант №8	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Работа над ошибками. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc,

					https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.

- Канакина В.П.: Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г. Канакина В.П.: Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.

Канакина В.П.: Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку 1-4 класс к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс