

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Левокумского муниципального района Ставропольского края

ПРИКАЗ

01 октября 2019 год

№ 257 -од

с. Левокумское

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования общего образования

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» и в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 1 от 29.08.2019 протокол №1, решением управляющего совета МБОУ СОШ № 1 от 29.08.2019 протокол №1 и заявлениями родителей (законных представителей)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №1:
 - 1.1. В целевой раздел, подраздел «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный язык», учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» (приложение 1).
 - 1.2. В содержательный раздел ООП основного общего образования включить рабочие программы по предметам, обозначенным в пункте 1.1. настоящего приказа.
 - 1.3. В организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1:

- 1.3.1. Включить календарный учебный график и учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2019/2020 учебный год (приложение 2 и 3).
- 1.3.2. В структуру учебного плана уровня основного общего образования включить предметные области «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный язык».
- 1.3.2. В содержание учебного плана в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» включить учебные предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература».
- 1.3.3. Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение предметов, обозначенных в пункте 1.3.2. настоящего приказа, по 1 часу по каждому предмету на уровне основного общего образования («Русский родной язык» - с 5 по 9 класс, «Русская родная литература» - с 5 по 8 класс) с возможностью последовательного изучения этих предметов в течение учебного года.
- 1.3.4. В содержание учебного плана в рамках предметной области «Второй иностранный язык» включить предмет второй иностранный язык: в 5 классах – немецкий, французский, в 9 классах - немецкий и определить объем учебного времени на изучение данного предмета – 1 час.
2. Ответственным за реализацию ООП ООО с изменениями назначить заместителя директора по УВР Москаленко В.В.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.А.Лятычевская

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень ООО)

1.2.5.18. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты.

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2.Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

3.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5.Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

6.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

7.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

8.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным

чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

10. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

13. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию;

-подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

-организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных

диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится:

-взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

-использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

-проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

-использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

-осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

-систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

-использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-понимать литературные художественные произведения, отражающие разные

этнокультурные традиции;

-овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.19 Планируемые результаты изучения учебного предмет «Русская родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество.

Учащийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература .

Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы

содержания;

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.20. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий, французский)»

Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

-выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь .

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести *диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь .

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратковывсказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей : глаголы; имена существительные; имена прилагательные; наречия; числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 уч. год

1 четверть: с 02.09.2019– 28.10.2019 г.

- осенние каникулы для учащихся 2-11 классов с 29.10.2019 г. по 04.11. 2019 г. (7 дней),

- осенние каникулы для учащихся 1- классов с 28.10.2019 г. по 04.11. 2019 г. (8 дней);

2 четверть: с 05.11.2019 – 30.12.2019 г.

- зимние каникулы для учащихся 2-11 классов с 31.12.2019 г. по 09.01. 2020 г. (10 дней);

- зимние каникулы для учащихся 1х классов с 30.12.2019 по 11.01. 2020 г. (13 дней);

3 четверть: с 10.01.2020– 24.03.2020 г. ,

- февральские каникулы для учащихся 1-х классов с 03.02.2020 г. по 09.02.2020 г. (7 дней);

- февральские каникулы для учащихся 2- 11-х классов с 04.02.2020 г. – 09.02.2020 (6 дней).;

- весенние каникулы для учащихся 1-х классов с 24.03.2020 г. по 31.03.2020 г. (9 дней);

- весенние каникулы для учащихся 2- 11-х классов с 25.03.2020 г. по 31.03.2020 г. (7 дней);

4 четверть: с 01.04.2020 г. – 30.05.2020 г.

Режим работы школы на период 2019 – 2020 уч. года:

Одна смена.

Шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов, пятидневная – для учащихся 1- 4 -х классов.

Начало занятий:

- в основной школе с 8 часов 20 минут,

- в начальной школе с 8 часов 10 минут,

Праздничные и выходные дни:

04 ноября 2019 года -День народного единства

24 февраля 2020 года - перенос с 23.02.2020 – День защитника

Отечества - воскресенье

09 марта 2020 года -перенос с 08.03.2020 - Международный женский день - воскресенье

28 апреля 2020 год - День поминовения усопших (Радоница)

01 мая 2020 года - Праздник весны и труда

05 мая 2020 года -перенос с 05.01.2020 года – новогодний праздничный день – воскресенье.

Проведение промежуточной аттестации школьников.

Промежуточная аттестация проводится с 15.04.2020 по 20.05.2020года

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах без отрыва от учебного процесса.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Левокумского муниципального района Ставропольского края
на 2019-2020 учебный год

1. Нормативная база учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Левокумского муниципального района Ставропольского края на 2019-2020 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 24.12.2015 № 81);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- письмо Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;
- письмом Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Левокумского муниципального района Ставропольского края;
- основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального района Ставропольского края;

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

- 2.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального района Ставропольского края на 2019 – 2020 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.
- 2.2. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5 – 9 –х классах, задачами

и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №1, сформулированными в уставе школы.

2.3. Уровень основного общего образования в МБОУ СОШ №1 работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-8-х классах при 6-дневной учебной неделе – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока в 5 – 9 –х классах – 40 минут;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся при шестидневной учебной неделе 5 –х классов –32 часа; 6-х классов – 33 часа; 7-х классов – 35 часов; 8-х – 36 часов; 9-х – 36 часов.

2.4. Объем домашнего задания (в астрономических часах) в 5-х классах не превышает 2 часа, в 6 - 8-х классах-2,5 часа, в 9-х – 3, 5 часа.

2.5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального района СК включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО). Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального района СК реализуется средствами предметных областей, включенных в Федеральный учебный план.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в полном объеме изучение предметов «Русский язык», «Литература» в 5-9-х классах, Предметная область «Иностранный язык» - «Иностранный язык» (английский язык) в 5-9-х классах, «Второй иностранный язык» - в 5-х классах (французский язык), в 9-х классах (немецкий язык).

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-8-х классах на предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9-х классах предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык», на которую выделен 1 час на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика» 7 – 9 классы.

В 5-9-х классах предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5-х и 9-х классах.

Предметную область «Естественно – научные предметы» в 5-9-х классах составляют предметы «Физика», «Химия», «Биология».

В предметной области «Искусство» в 5-8-х изучаются предметы «Изобразительное искусство» 1 час в неделю (5-8 классы); «Музыка» 1 час в неделю (5-7 классы).

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5-9-х классах при 6-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 3 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9-х классах. В 5-7-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5 - 7-х классах – 2 часа, в 8-х классах – 1 час.

2.6. Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

- в 5-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 1 час – на изучение предмета «Второй иностранный язык», 1 час - на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», по 1 часу – на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература»

- в 6-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», по 1 часу – на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература», 0,5 часа на математику (элективный курс «Наглядная геометрия», в 6а классе добавлено 0,5 часа на изучение элективного курса «Финансовая грамотность», в 6б классе - э/к «Города-герои ВОв» (0,5 часа), в 6в классе – э/к «Валеология» (0,5 часа).

- в 7-х классах добавлен 1 час - на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», по 1 часу – на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература», биологию, 0,5 часа на математику (э/к «Математическая логика»), в 6а и 6в классах – на э/к «Валеология», в 6б классе – на э/к «Финансовая грамотность».

- в 8-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Родной язык» и 1 час на изучение предмета «Родная литература», по 0,5 часа на изучение математики (э/к «Избранные вопросы геометрии», «Химия в задачах и упражнениях. С целью предпрофильной подготовки – э/к «Твоя профессиональная карьера» - по 0,5 часа. В 8б классе добавлено 0,5 часа на э/к «Ставрополье и ставропольцы в годы ВОв», в 8в классе – 0,5 часа э/к «Подготовка к олимпиаде по биологии».

- в 9-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, По 1 часу добавлено на изучение предметов «Родной язык»,

«Родная литература», «Второй иностранный язык». С целью осознанного выбора учащимися предметов для сдачи ГИА, а также с целью продолжения учебы в профильных 10-х классах и выбора будущей специальности 1 час выделен на предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка представлена элективными учебными курсами, отражающими тенденции в развитии различных предметов, актуализирующими проблемы коммуникации в современном мире, становление коммуникативной культуры личности. По 0,5 часа – «Избранные вопросы геометрии». В 9а классе добавлено 0.5 часа на э/к «Решение задач по химии. Подготовка в ОГЭ», в 9б классе – на э/к «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», в 9в классе – на э/к «Подготовка к ОГЭ по биологии».

- в 6 – 9-х классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности согласно Программе воспитания и социализации личности.

Учебный план МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального района Ставропольского края направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ (приказ от 16.03.2015 г. № 55).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком школы на 2019/2020 уч. г. (календарный учебный график представлен на сайте школы).

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

В МБОУ СОШ №1 обучение ведется на государственном русском языке. Согласно учебному плану примерной образовательной программы основного общего образования для обучения в 5-9-х классах выбран второй вариант.

4. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального района Ставропольского края осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189, № 151.

Учебный план МБОУ СОШ №1
на 2019-2020 учебный год
5 классы (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	класс				Форма промежуточной аттестации
		5а	5б	5в	5г	
<i>Обязательная часть</i>		27				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	Тестовая работа
	Литература	3	3	3	3	Тестовая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	Тестовая работа
	Информатика	-	-	-	-	
Общественно-научные предметы с ОДНКНР	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	Тестовая работа
	Обществознание	-	-	-	-	
	География	1	1	1	1	Тестовая работа
	ОДНКНР	-	-	-	-	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	2	Творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	Контрольные нормативы
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в том числе:</i>		5				
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	Тестовая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	Творческая работа
Родной язык		1	1	1	1	Тестовая работа
Родная литература		1	1	1	1	Тестовая работа

Второй иностранный язык	1	1	1	1	Контрольная работа
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32				

Учебный план МБОУ СОШ №1
на 2019-2020 учебный год
6 классы (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы				Форма промежуточной аттестации
		6а	6б	6в	
<i>Обязательная часть</i>		29			
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	Тестовая работа
	Литература	3	3	3	Тестовая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	5	Контрольная работа
	Информатика	-	-	-	Контрольная работа
Общественно-научные предметы (с ОДНКНР)	История России. Всеобщая история (с ОДНКНР)	2	2	2	Тестовая работа
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа
	География	1	1	1	Тестовая работа
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	2	2	2	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Контрольные нормативы
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в том</i>		4			

<i>числе:</i>				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	Тестовая работа
Родной язык	1	1	1	Тестовая работа
Родная литература	1	1	1	Тестовая работа
э/к «Наглядная геометрия»	0,5	0,5	0,5	
э/к «Финансовая грамотность»	0,5			
э/к «Валеология»			0,5	
э/к «Города-герои ВОв»		0,5		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33			

Учебный план МБОУ СОШ №1
на 2019-2020 учебный год (ФГОС)

7 классы (ФГОС)

Образовательные области	Учебные предметы	7а	7б	7в	Форма промежуточной аттестации
		30			
<i>Обязательная часть</i>		30			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	Тестовая работа
	Литература	2	2	2	Тестовая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	Тестовая работа
Общественно-научные предметы (с ОДНКНР)	История России. Всеобщая история	2	2	2	Тестовая работа
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа
	География	2	2	2	Тестовая работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	Творческая работа

Технология	Технология	2	2	2	Творческая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	Тестовая работа
	Физическая культура	3	3	3	Контрольные нормативы
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5				
		7а	7б	7в	
	Родной язык	1	1	1	Тестовая работа
	Родная литература	1	1	1	Тестовая работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	Тестовая работа
	э/к «Математическая логика»	0,5	0,5	0,5	
	Биология	1	1	1	Тестовая работа
	э/к «Финансовая грамотность»		0,5		
	э/к «Валеология»	0,5		0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка	35				

Учебный план МБОУ СОШ №1
на 2019-2020 учебный год

8 классы (ФГОС)

Образовательные области	Учебные предметы			Форма промежуточной аттестации
		8б	8в	
<i>Обязательная часть 32</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	Тестовая работа
	Литература	2	2	Тестовая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	
	Родная литература	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	Контрольная

				работа
	Информатика	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы (с ОДНКНР)	История России. Всеобщая история (с ОДНКНР)	2	2	Тестовая работа
	Обществознание	1	1	Тестовая работа
	География	2	2	Тестовая работа
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	Контрольная работа
	химия	2	2	Контрольная работа
	Биология	2	2	Тестовая работа
Искусство	Музыка	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	Творческая работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	Тестовая работа
	Физическая культура	3	3	Контрольные нормативы
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4			
		б	в	
	э/к «Избранные вопросы геометрии»	0,5	0,5	
	э/к «Ставрополье и ставропольцы в годы Вов»	0,5		
	э/к «Твоя профессиональная карьера»	0,5	0,5	
	э/к «Химия в задачах и упражнениях»	0,5	0,5	
	э/к «Подготовка к олимпиаде по биологии»		0,5	
	Родной язык	1	1	Тестовая работа

	Родная литература	1	1	Тестовая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка		36		

Учебный план МБОУ СОШ №1
на 2019-2020 учебный год
9 классы (ФГОС)

Образовательные области	Учебные предметы				Форма промежуточной аттестации
		9а	9б	9в	
Обязательная часть 32					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Тестовая работа
	Литература	3	3	3	Тестовая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык	-	-	-	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы (с ОДНКНР)	История России. Всеобщая история.	3	3	3	Тестовая работа
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа
	География	2	2	2	Тестовая работа
	ОДНКНР	-	-	-	
Естествознание	Биология	2	2	2	Тестовая работа
	Физика	3	3	3	Контрольная работа
	Химия	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка	-	-	-	Творческая

					работа
	Изобразительное искусство	-	-	-	
	Мировая художественная культура	-	-	-	
Технология	Технология	-	-	-	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	Творческая работа
	Физическая культура	3	3	3	Творческая работа
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4			
		а	б	в	
	Родной язык	1	1	1	Тестовая работа
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	Тестовая работа
	Второй иностранный язык	1	1	1	Контрольная работа
	э/к «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»		0,5		
	э/к «Решение задач по химии. Подготовка к ОГЭ»	0,5			
	э/к «Подготовка к ОГЭ по биологии»			0,5	
	э/к «Избранные вопросы геометрии»	0,5	0,5	0,5	
Предельно допустимая учебная нагрузка		36			