

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Левокумского муниципального округа

МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Лобунько И.В.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

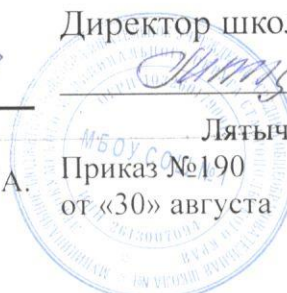
Методический совет

Бальшева Г.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лятычевская И.А.
Приказ №190
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

«Речевая практика»

для 4 класса

село Левокумское, 2023год

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) для 4 класса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни .

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства

детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получение подарка.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке

или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Делимся новостями	1 ч
2	Я выбираю книгу	3 ч
3	Играем в сказку	3 ч
4	Сочиняем сказку	3 ч
5	Я пассажир	3 ч
6	У телевизора	2 ч
7	Знаки-помощники	3 ч
8	Новогодние чудеса	3 ч
9	В гостях у леса	2 ч
10	Задушевный разговор	1 ч
11	Готовимся к празднику	2 ч
12	Приглашение	1 ч
13	В саду ли в огороде	1 ч
14	Я и взрослые	1 ч
15	Поздравление	2 ч
16	Мой помощник-телефон	1 ч
17	Скоро каникулы!	1 ч
Итого		34

Календарно-тематический планирование

П/п	Разделы, темы	часы	Виды учебной деятельности обучающихся.	План	Факт
Делимся новостями(1ч.)					
1	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.		
Я выбираю книгу(3ч.)					
2	Книга - лучший собеседник.	1	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.		

3	Моя любимая книга.	1	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.		
4	Виртуальная экскурсия в библиотеку.	13	Знакомство со школьной библиотекой, правила поведения в библиотеке.		
Играем в сказку (3 часа)					
5	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок».	1	Просмотр сказки, обсуждение.		
6	Пересказ сказки.	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».		
7	Инсценировка сказки	1	Инсценированные сказки.		
Сочиняем сказку (3 часа)					
8	Моя любимая сказка.	1	Пересказ своей любимой сказки.		
9	Сочиняем сказку.	1	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.		
10	Сочиняем свою сказку.	1	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, началу		
У телевизора (2 часа)					
11	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.		
12	Составь свою телевизионную передачу	1	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.		
Новогодние чудеса (3 часа)					
13	Готовимся к празднику.	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Самостоятельное составление письма Деду Морозу.		
14	Новогодние поздравления.	1	Составление текста поздравительных открыток		
15	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка». Пересказ сказки	1	Просмотр сказки, обсуждение. Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.		
Знаки-помощники (3 часа)					
16	Знаки – помощники. Их значение	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы. Разбор значений каждого знака.		
17	Правила дорожного	1	Работа с дорожными знаками. Рисование		

	движения достойны уважения.		дорожных знаков.		
18	Экскурсия на школьную площадку «Автогородок»	1	Показ, работы светофора, беседа на площадке «Автогородка»		
Я пассажир (3 часа)					
19	Правила поведения в транспорте.	1	Повторение правил поведения в транспорте		
20	Ролевая игра «В автобусе».	1	Проведение сюжетно- ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.		
21	Виртуальная экскурсия «Мы и дорога»	1	Повторение ПДД.		
22	Закрепление пройденного за полугодие. Тестирование				
Готовимся к празднику (2 часа)					
23	23 февраля- день защитника Отечества.	1	Беседа. Виртуальная экскурсия в музей Воинской Славы		
24	Праздник 8 марта. Мамин день. Изготовление открытки.	1	Рассказ о празднике. Составление поздравительного текста. Открытка с праздником		
Задуманный разговор (1 час)					
25	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	2	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Подготовка к пересказу. Тестирование по рассказу		
В гостях у леса (2 часа)					
26	Мы друзья или враги природы?	1	Составление правил поведения в лесу, работа с серией картинок. Запрещающие знаки.		
27	Учимся понимать животных	1	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр видеофильма о лесных животных, их повадках. Составление рассказа о животном.		
Приглашение (1 час)					
28	Пригласительная открытка. Игра « В гостях»	1	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам. Правила этикета в гостях		
В саду ли в огороде (1 час)					
29	Составление план посадки и ухода за растением в огороде и саду	1	Составление памятки юному любителю природы, зарисовки.		

День рождения был весёлый!
На день рождения ко мне приходили друзья.

**Тест для учащихся 4 класса
по предмету «Развитие речи» (с вариантами ответов)**

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи за курс начальной школы.

Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Подчеркни названия весенних месяцев.

Январь, *март*, август, *май*, февраль, сентябрь, *апрель*, декабрь.

2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март (1)

май (3)

апрель (2)

3. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____ (выходной)

Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____ (последний)

Январь — первый месяц года, март - _____ (третий)

Февраль — зимний месяц, а август - _____ (летний)

Январь год начинает, а _____ заканчивает (декабрь)

4. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- живут в природе и сами заботятся о себе;

- *живут возле человека и человек о них заботится.*

5. Подчеркни названия диких животных.

Медведь, корова, лошадь, *лось*, свинья, овца, *белка*, *лиса*, заяц, кролик.

6. Напиши общее название каждой группе слов.

Малина, клубника, черника - _____. (ягоды)

Сапоги, ботинки, туфли - _____. (обувь)

Пчела, бабочка, стрекоза - _____. (насекомые)

Кресло, шкаф, диван - _____. (мебель)

Малина, клубника, смородина - _____. (ягода)

Морковь, капуста, огурец - _____. (овощи)

7. Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

Соедини слова стрелочкой.

Берёза ягода

малина дерево

коза насекомое

волк домашнее животное

бабочка дикое животное

8. Подчеркни названия ранне цветущих растений.

Медуница, *мать-и-мачеха*, ромашка, роза, колокольчик, *подснежник*.

9. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- перебираются на зиму ближе к жилью человека;

- осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;

- *зимуют в наших краях.*

10. Подчеркни названия перелётных птиц.

Ворона, воробей, *ласточка*, *скворец*, голубь, *кукушка*, *соловей*, дятел, *грач*.