

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Левокумского муниципального округа

МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Лобунько И.В.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Балышева Г.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лятычевская И.А.
Приказ №190
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общего образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.3**

**Коррекционный курс
«Развитие познавательной деятельности»**

для 11 класса

село Левокумское, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №1 с. Левокумского.

3. Учебным планом МБОУ СОШ №1 с. Левокумского

Курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" направлен на преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне среднего общего образования. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики.

Основной **целью** реализации коррекционного курса "Развитие познавательной деятельности" является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,
- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;
- развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами). Содержание курса "Развитие познавательной деятельности" направлено на формирование у обучающихся с РАС необходимых умений, которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения ФАОП, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- развитие владения изучающим видом чтения;
- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;
- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;
- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;
- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы среднего общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода АООП СОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Занятия проводятся в индивидуальном формате.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты.

- выражение готовности преодолевать учебные затруднения,
- наличие умения сотрудничать,
- проявление положительного отношения к учебному труду,
- проявление бережного отношения к школьным принадлежностям,
- развитие элементов контроля поведения,
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватных форм поведения.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-взрослый);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционного курса

В содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит 6 разделов: ощущение и восприятие; общение; речь; внимание, память, мышление. Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление.

Раздел Ощущение и восприятие настраивает учащегося на восприятие времени и пространства.

Раздел Общение учит сопоставлять себя в мире людей, выражать свои чувства, общаться при помощи слов и без них.

Раздел Речь Идёт работа с деформированными предложениями и текстами; тренировка рассказа по картине, пересказа и навыков глобального чтения.

Раздел Внимание направлен на переключение и распределение внимания, увеличение его объёма.

Раздел Память позволяет развить зрительную, слуховую и логическую память, опосредованное запоминание.

Раздел Мышление. Идёт развитие мыслительных процессов, словесно-логического мышления, умения решать логические задачи.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Ощущение и восприятие | Восприятие времени и пространства | 1 | | |
| 2 | Общение | Я и другие | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|--|
| | | Чувства. | 1 | | |
| | | Функции чувства. | 1 | | |
| | | Выражение чувств | 1 | | |
| | | Вербальное и невербальное общение | 1 | | |
| 3 | Речь | Составление рассказа по картине | 2 | | |
| | | Работа с деформированными предложениями | 2 | | |
| | | Работа с деформированным текстом | 2 | | |
| | | Тренировка глобального чтения. | 2 | | |
| | | Пересказ. | 2 | | |
| 4 | Внимание | Переключение внимания | 1 | | |
| | | Распределение внимания | 2 | | |
| | | Объем внимания | 1 | | |
| 5 | Память | Развитие зрительной и слуховой памяти | 2 | | |
| | | Логическая память | 2 | | |
| | | Опосредованное запоминание | 1 | | |
| 6 | Мышление | Развитие мыслительных процессов | 2 | | |
| | | Решение логических задач | 2 | | |
| | | Развитие словесно-логического мышления | 2 | | |
| | | Развитие элементов логического мышления | 2 | | |
| 7 | Итоговая диагностика | | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

| | |
|----------------------------------|--|
| Литература, методические пособия | |
| 1 | Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с |
| 2 | Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст]: методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с. |
| 3 | Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - —Теревинф. – 2005г. |
| 4 | Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004 |
| 5 | РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями. - М.: РООпомощи детям с РАС «КОНТАКТ», 2020 |
| 6 | Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. -Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с. |
| 7 | Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. |
| 8 | Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. |

| Технические средства обучения | |
|-------------------------------------|---|
| 1 | Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц. |
| 2 | Компьютер с программным обеспечением. |
| 3 | Мультимедиапроектор. |
| Дополнительные средства | |
| 1. | Предметы различной формы, величины, цвета. |
| 2. | Карточки с цифрами, буквами |
| 3. | Набор геометрических фигур. |
| 4. | Счётный материал, модель десятка. |
| 5. | Конструктор. |
| 6. | Мозаика. |
| 7. | Счёты. |
| 8. | Набор тематических картинок. |
| Электронные образовательные ресурсы | |
| 1. | Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Московская Электронная Школа |
| 3 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru |
| 4 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/ |
| 5 | Играемся https://www.igraemsa.ru/ |
| 6 | Сайт «Умный ребенок» https://www.smart-kiddy.ru/ |

