

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Левокумского муниципального округа

МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Лобунько И.В.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Балышева Г.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лятычевская И.А.
Приказ №190
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общего образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.3**

**Коррекционный курс
«Развитие познавательной деятельности»**

для 11 класса

село Левокумское, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №1 с. Левокумского.

3. Учебным планом МБОУ СОШ №1 с. Левокумского

Курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" направлен на преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне среднего общего образования. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики.

Основной **целью** реализации коррекционного курса "Развитие познавательной деятельности" является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитных для обучающегося с РАС;
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,
- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;
- развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами). Содержание курса "Развитие познавательной деятельности" направлено на формирование у обучающихся с РАС необходимых умений, которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения ФАОП, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- развитие владения изучающим видом чтения;
- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;
- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;
- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;
- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы среднего общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода АООП СОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Занятия проводятся в индивидуальном формате.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты.

- выражение готовности преодолевать учебные затруднения,
- наличие умения сотрудничать,
- проявление положительного отношения к учебному труду,
- проявление бережного отношения к школьным принадлежностям,
- развитие элементов контроля поведения,
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватных форм поведения.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-взрослый);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционного курса

В содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит 6 разделов: ощущение и восприятие; общение; речь; внимание, память, мышление. Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление.

Раздел Ощущение и восприятие настраивает учащегося на восприятие времени и пространства.

Раздел Общение учит сопоставлять себя в мире людей, выражать свои чувства, общаться при помощи слов и без них.

Раздел Речь Идёт работа с деформированными предложениями и текстами; тренировка рассказа по картине, пересказа и навыков глобального чтения.

Раздел Внимание направлен на переключение и распределение внимания, увеличение его объёма.

Раздел Память позволяет развить зрительную, слуховую и логическую память, опосредованное запоминание.

Раздел Мышление. Идёт развитие мыслительных процессов, словесно-логического мышления, умения решать логические задачи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства	1		
2	Общение	Я и другие	1		

		Чувства.	1		
		Функции чувства.	1		
		Выражение чувств	1		
		Вербальное и невербальное общение	1		
3	Речь	Составление рассказа по картине	2		
		Работа с деформированными предложениями	2		
		Работа с деформированным текстом	2		
		Тренировка глобального чтения.	2		
		Пересказ.	2		
4	Внимание	Переключение внимания	1		
		Распределение внимания	2		
		Объем внимания	1		
5	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти	2		
		Логическая память	2		
		Опосредованное запоминание	1		
6	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2		
		Решение логических задач	2		
		Развитие словесно-логического мышления	2		
		Развитие элементов логического мышления	2		
7	Итоговая диагностика		1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Литература, методические пособия	
1	Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с
2	Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст]: методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.
3	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - —Теревинф. – 2005г.
4	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004
5	РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями. - М.: РООпомощи детям с РАС «КОНТАКТ», 2020
6	Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. -Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с.
7	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
8	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Технические средства обучения	
1	Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2	Компьютер с программным обеспечением.
3	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами, буквами
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.
6.	Мозаика.
7.	Счёты.
8.	Набор тематических картинок.
Электронные образовательные ресурсы	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2.	Московская Электронная Школа
3	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/
5	Играемся https://www.igraemsa.ru/
6	Сайт «Умный ребенок» https://www.smart-kiddy.ru/

