

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Левокумского
муниципального округа
Ставропольского края

_____ Е.А.Шевченко
« ____ » _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

_____ И.А.Лятычевская
Приказ №307-од. от 29.12.2023 года

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.12.2023 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее – МБОУ СОШ №1)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-од «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года № 628-п; Стратегия социально-экономического развития Северо - Кавказского федерального округа до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2022 года № 1089-р; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»; Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020</p>

	<p>года и на период до 2035 года, утвержденной Законом Ставропольского края от 27 декабря 2019 года №110-кз;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Левокумского муниципального округа Ставропольского края до 2035 года, утвержденной Советом Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 20 декабря 2019 года №174;</p> <p>Устав МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального округа Ставропольского края.</p> <p>Нормативные локальные акты МБОУ СОШ №1.</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 2. Принятие управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Построение системы профессионального развития педагогов МБОУ СОШ №1, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в том числе на базе центра образования «Точка роста». 5. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 балла - высокий уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Совершенствование системы профессионального развития педагогов; 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы

	<p>7.Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального округа Ставропольского края (администрация, руководители методических объединений)
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>1.Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МБОУ СОШ №1.</p> <p>2.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>3.Определение основных направлений обновления содержания образования в МБОУ СОШ №1.</p>
II этап – реализация (2025-2028)	<p>1.Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2.Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития МБОУ СОШ №1.</p>
III этап – обобщающий (2029)	<p>1.Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2.Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	бюджет Левокумского муниципального округа Ставропольского края, бюджет Ставропольского края
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ СОШ №1 осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ СОШ №1.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (заместители директора, руководители МО).</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Левокумского муниципального округа Ставропольского края. 2. Дата создания ОО - 1936 год. 3. ИНН - 2613007094. 4. Учредитель: администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края. 5. Сведения о лицензии - № Л035-01217-26/00238583 от 30.04.2021 года. 6. Информация о месте нахождения ОО. <u>Юридический адрес:</u> 357960, Ставропольский край, Левокумский район, с. Левокумское, улица Пролетарская, 177. <u>Фактический адрес:</u> 357960, Ставропольский край, Левокумский район, с. Левокумское, улица Пролетарская, 177; 357960, Ставропольский край, Левокумский район, с. Левокумское, улица Карла Маркса, 191 7. Контакты: телефон ОО – 8(86543)31970, адрес электронной почты ОО – levschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh1-levokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ СОШ №1 обучается 761 обучающийся: на уровне начального общего образования – 331 человек, основного общего образования – 368 человек, среднего общего образования – 50 человек. В том числе детей-инвалидов – 14 человек, детей с ОВЗ – 35 человек, детей-инвалидов с ОВЗ – 16 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа является некоммерческой организацией – «муниципальным учреждением», организационно-правовая форма – «учреждение», тип учреждения – «бюджетное учреждение», тип образовательного учреждения – «общеобразовательное учреждение», вид - «средняя общеобразовательная школа». Учредителем Школы и собственником ее имущества является администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего в 1-4х классах, основного общего в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах, дополнительное образование детей и взрослых, а также адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В школе функционируют: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, родительские комитеты классов, первичное отделение РДДМ «Движение первых», методические объединения учителей предметников, классных руководителей, творческие рабочие группы сменного состава.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует обновленным ФГОС. Преподавание ведётся на основании рабочих программ учителя, которая соответствует учебному плану школы с использованием современных технологий, в том числе на базе</p>

	цифровой образовательной среды.
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет 33 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 часа, во 2 классе – 23 часа, в 3 классе – 23 часа, в 4 классах – 23 часа. Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут. Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в учреждении составляет 81 человек, из них 51 педагогических работников. В школе работают следующие специалисты: учителя - 42 человека, педагог-психолог – 1 человек, социальных педагогов – 1 человек, логопед – 1 человек, вожатая – 1 человек, педагог-организатор ОБЖ- 1 человек. Высшее образование имеют 46 чел./90%, из них с высшим педагогическим – 45 чел./88%. Среднее профессиональное образование имеют 5 педагогов, из них педагогическое – 3 человека.</p> <p>Педагоги школы постоянно повышают свой квалификационный уровень: с высшей категорией – 32 педагога/ 64%, с первой – 4 чел./6%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 педагогических работников, что составило 22%.</p> <p>В педагогическом коллективе школы трудятся 3 Отличника народного просвещения, 8 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 5 человек награждены Грамотой МО РФ, 2 грамотой Губернатора СК, 25 педагога награждены грамотой МО СК.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В качестве социальных партнеров для создания единого воспитательного пространства, формирования благоприятного влияния на развитие личности учащихся и процесс их социализации выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположенный в шаговой доступности МКУК ЛМО СК «Историко – краеведческий музей имени Василия Родионовича Ясинова»; - Отдел культуры администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Централизованная библиотечная система Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Ника» Левокумского муниципального округа Ставропольского края; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

	<p>«Детская школа искусств» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное казенное учреждение Левокумского муниципального округа Ставропольского края «Центр по работе с молодежью»; - Левокумское районное казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» (2022-2023 уч.год – 1 место); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (2021-2022 уч.год –3 место); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека» (2021-2022 уч.год –2 место, 2023-2024 уч.год – 3 место); - Районный конкурс «Школьный музей: новые возможности» » (2022-2023 уч.год –1 место); - Краевой конкурс инновационных форм проведения классных часов «Воспитывать, удивляя» (2022-2023 уч.год –2 место); - Муниципальный конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности учащихся (2022-2023 уч.год –3 место); - Муниципальный конкурс методических разработок «Одаренные дети и особенности методической работы с ними» (2022-2023 уч.год –1 место); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» (2021-2022 уч.год –2 место); - Муниципальный конкурс «Школьный музей: новые возможности» (2021-2022 уч.год –2 место); - Муниципальный этап краевого конкурса на лучшую организацию деятельности ОО в сфере ПДДТТ в 2021 году» (2021-2022 уч.год –1 место); - Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности «Подари успех» (2021-2022 уч.год –1 место); - Краевой конкурс на лучшую организацию деятельности образовательных организаций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма(2022-2023 уч.год –2 место); - Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», авторская разработка по классному руководству «Давайте сохраним мир!» в сетевом издании "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». (2021-2022 уч.год –1 место); <p>Результаты участия обучающихся школы в различных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности» (2021-2022 уч.год –1 место, 2022-2023 уч.год –3 место, 2023-2024 уч.год – 3 место); - Муниципальный этап открытого финала военно-спортивной игры «Зарница» (2021-2022 уч.год –2 место, 2022-2023 уч.год –3 место, 2023-2024 уч.год – 3 место); - Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер» (2022-2023 уч.год –1 место); - Муниципальный конкурс «Ученик года – 2023» (2022-2023 уч.год – четыре 1х места);

- Муниципальный этап краевого конкурса сочинений для обучающихся 10-11 классов «Если бы я был учителем...»(2022-2023 уч.год –3 место);

- Муниципальный этап краевого конкурса «О любимом учителе хочу я сказать» ...» (2023-2024 уч.год –3 место);

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. (2021-2022 уч.год –1 место, 2022-2023 уч.год –1 место);

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (2021-2022 уч.год –2 место, 2022-2023 уч.год –2 место);

- Районный заочный конкурс юных поэтов «Жемчужная строка» (2021-2022 уч.год – одно 1 место, три 2х места, одно 3 место, 2022-2023 уч.год – одно 1 место, два 2х места, два 3х места, 2023-2024 уч.год – три 1х места, три 2х места, четыре 3х места);

- Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Без срока давности» (2022-2023 уч.год – два 3х места, 2023-2024 уч.год – два 2х, два 3х места);

- Муниципальный конкурс детского рисунка на тему «Популяризация профессии спасателя» (2023-2024 уч.год – два 1х, одно 2е, два 3х места);

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (2021-2022 уч.год –1 место, 2022-2023 уч.год –3 место, 2023-2024 уч.год – 1 место);

- Муниципальный этап краевого (заочного) этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», (2021-2022 уч.год –2,3 место, 2022-2023 уч.год – три 1х места, пять 2х мест, три 3х места, 2023-2024 уч.год – два 1х места, шесть 2х мест, три 3х места);

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» (2021-2022 уч.год – два 1х места, 2022-2023 уч.год –2 место);

- Муниципальный этап краевого конкурса «Наследники Победы» (2021-2022 уч.год – два 2х места, одно 3 место, 2022-2023 уч.год – два 1х места, три 2х и три 3х места, 2023-2024 уч.год – 3 место);

- Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан» номинация «Исследовательская работа» (2021-2022 уч.год – 1 место, 2022-2023 уч.год – 1место, два 2х места, 3е место, 2023-2024 уч.год – два 1х места, три 2х места, пять 3х места);

- Краевой этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма-2022» (2021-2022 уч.год – 2 место);

- Фестиваль «Мы вместе! Пионерские песни о главном», посвященного 100-летию пионерии СК в номинации вокал. (2023-2024 уч.год – 2 место);

- Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», (2022-2023 уч.год – 1 место, два 2х места, два 3х места, 2023-2024 уч.год – 2,3 место);

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание на родном языке. (2023-2024 уч.год – 2 место);

- Седьмой Всероссийский конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (2023-2024 уч.год – два 1х места);

- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» (2023-2024 уч.год – победитель 1 степени, победитель 3 степени);

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в течение 3-х лет представлена в таблице:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап			
2021-2022	250	48	84
2022-2023	241	45	99
2023-2024	257	55	72
Муниципальный этап			
2021-2022	78	9	7
2022-2023	127	5	23
2023-2024	158	13	28
Региональный этап			
2021-2022	4	0	0
2022-2023	2	0	0
2023-2024	2	0	0

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к

							<p>повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей</p>

						<p>развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного</p>

						<p>контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

						обучению.	самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в

							<p>соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

						<p>профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						представителей).	<p>обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению</p>

						способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения

							отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой

						<p>оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p>

							Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
15	Участие обучающихся во	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с одвренными детьми,

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>			<p>«Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>
--	---	--	--	-----------------	--	---	---

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

					обучающихся	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с</p>

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными профессиональными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников

						<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>

							учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение реализации требований ФГОС общего

оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				«Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,

						дополнительных общеобразовательных программ	внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	образовательных программ)					рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

							системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой

том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					культуро й и спортом	деятельности в образовательную программу.	событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	Определение сетевых партнеров

						материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	школьников Президентские спортивные игры)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита</p>

						за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>

						<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

					<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</p>

						<p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</p>

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

						образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих

школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						объединений.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-

						<p>организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие	Определение направления

						<p>школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой</p>

							форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,

						школьных творческих объединений.	реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого

							<p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
50	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных</p>	<p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>

						творческих объединений.	
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

						деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,

					<p>организации и родителей.</p>	<p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного</p>

						<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого</p>
--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и</p>

					команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

							школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-

						<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных</p>

							профорientационных мероприятий.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

						проведения профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);

						<p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</p>

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>

							<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода</p>

							<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения	Проведение мониторинга обучения учителей по

	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

							<p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>

						<p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов,</p>

						<p>мастерства.</p> <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на

					образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					технологических решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

					<p>управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в</p>

					занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разно акцентированных</p>

					<p>акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного</p>

						горячего питания.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

						<p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

1. Авторитет школы в окружающем социуме;
2. Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 и более лет;
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
4. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">31</p> <p>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 3.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 4.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 5.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 6. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – частичное. 8.Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p style="text-align: center;">40</p> <p>1.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (+1). 2.Обеспечение учебными пособиями (+1). 3.Углубленное изучение одного или более предметов реализовать не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс (+1). 4.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (+1). 5. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (+1). 6.Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (+1). 7.Реализация программы работы с детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью в течение 2 и более лет(+2). 8.Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (+1).</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">19</p> <p>1.Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p style="text-align: center;">21</p> <p>1.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в</p>

		2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	процессе реализации рабочей программы воспитания (+1). 2.Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма (+1).
3	Здоровье	18 1.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..	23 1. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более) (+1). 2.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне (+2). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденный удостоверением, до 30%. (+1).
4	Творчество	21 1.Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие школьного хора. 4. Низкая доля (до 29%) обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 5. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	28 1.Дополнительные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям и более (+1). 2.Наличие 2 технологических кружков (+1). 3.Наличие сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (+1). 4.Наличие 5 и более творческих объединений (+1). 5.Функционирование школьного хора (+1). 6. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, до 30% и более. (+1). 7.Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (+1).
5	Профориентация	11. 1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	14 1.Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями,

		<p>2. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. (+1).</p> <p>2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (+1).</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (+1).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21</p> <p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>6. Отсутствие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>28</p> <p>1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не ниже 50% в общей численности учителей (+1).</p> <p>2.Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, составляет 10% и более в общей численности учителей. (+3)</p> <p>3.Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, (за три последних года) (+1).</p> <p>4.Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (+1).</p> <p>5.Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (+1).</p>
7	Школьный климат	<p>18</p> <p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>19</p> <p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (+1).</p>
8	Образовательная среда	<p>17</p> <p>1.Отсутствие модели Школа полного дня на основе</p>	<p>21</p> <p>1.100% педагогических работников включены в</p>

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2.Использование информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (+1). 2. Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (+3).
Итого:	156 – средний уровень	194 – высокий уровень

3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>3. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка</p>	<p>1.Необходимость Быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение Требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности</p>

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>9. Реализация рабочих программ курсов</p>	<p>5. Отсутствие в штате учителя-дефектолога.</p>	<p>труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>родителей к участию в жизни школы.</p>
--	--	---	--	---

	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>10.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>			
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Функционирование Совета отцов, Совета обучающихся.</p> <p>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5.Наличие школьной символики (флаг школы,</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и туризму.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>3.Отсутствие школьного хора.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	<p>эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>6.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>7. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>8. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>10. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>11.Наличие школьных военно-патриотического клуба «Поиск».</p>		<p>5.Социальное партнерство с организациями, обеспечивающими профориентационный кругозор.</p>	
Здоровье	<p>1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>2.Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни</p>

	<p>организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>			отдельных семей.
Творчество	<p>1. 80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>3. Наличие победителей и</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>

	<p>призеров различных олимпиад.</p> <p>4.Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медицентра.</p>			
Профориентация	<p>1.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>2.Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе .</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе</p>	<p>1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных мероприятий.</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5.Организация профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационных мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности..</p>

	<p>кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>7. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>9. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>2. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей, методического совета.</p> <p>3. Повышение квалификации штатных</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников творческих мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических</p>	<p>1. Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>2. «Старение» кадров.</p>

	<p>педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>работников (ИОМ).</p> <p>3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	
Школьный климат	<p>1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2.100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>	<p>1.Отсутствие учителя-дефектолога.</p>	<p>1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	

	<p>обучающихся от 13 лет</p> <p>3.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>5. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>6. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>1.Наличие положения, приказа образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (ЕСПД).</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p>	<p>1.Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного</p>	<p>1.Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>1.Отсутствие мотивации педагогов.</p>

	<p>Интернет. 4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа. 5.Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием. 6.Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 7.Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>дня.</p>		
--	--	-------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2.1. Магистральное направление «Знание». Подпроект «Развитие общего и дополнительного образования».

1. Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.3. Подготовка выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 (60) баллов.4. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.5. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.
2. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.2. Обеспеченность учебниками в полном объеме.3. Соблюдение требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников5. Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.2. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.3. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.4. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.5. Применение электронного учета библиотечного фонда.6. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.7. Обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.8. Анализ объективности текущего и итогового оценивания.

	<p>9. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>10. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>11. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ через индивидуальные, групповые консультации, внеурочную деятельность..</p> <p>12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>13. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
5.Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры).</p> <p>2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте).</p> <p>3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»).</p> <p>4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).</p>
6.Руководители подпроекта	<p>Москаленко В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Балышева Г.А, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Дмитриенко А.А., заведующая библиотекой</p>
7.Целевые индикаторы.	<p>1.Доля педагогов, получивших адресную помощь в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - 100%;</p> <p>2. Доля обучающихся, прошедших диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении в общей численности девятиклассников – 100%;</p> <p>3. Реализация учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС - не менее 2х;</p> <p>4. Учет библиотечного фонда в электронном форме – 100%;</p> <p>5. Доля обеспеченности учебниками - 100%;</p> <p>6. Доля выпускников 11 класса, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», которые не набрали по русскому языку и (или) по предметам ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 (60) баллов – 0%;</p> <p>7.Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный уровень) – не менее 1 человека;</p> <p>8. Количество соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ – не менее 1.</p>
8.Система оценки	<p>1.Организация внутришкольного контроля (промежуточный, итоговый).</p>

результатов и контроля реализации подпроекта.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ работы школы (по годам, по направлениям). 3. Анализ результатов диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении обучающихся. 4. Анализ обеспеченности учебниками. 5. Анализ результатов ЕГЭ претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» (ежегодно). 6. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников (по этапам, ежегодно).
---	--

4.2.2. Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания».

1.Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование контроля деятельности классных руководителей. 2.Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3.Реализация программ краеведения и школьного туризма.
2.Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в план внутришкольного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 4. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 5. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 6. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 7. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. 8. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

5. Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). 2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). 3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). 4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6. Руководители подпроекта	<p>Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР. Хомочкина Н.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>
7. Целевые индикаторы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год; 2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; 3. Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания); 4. Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год; 5. Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 3; 6. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).
8. Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внутришкольного контроля (промежуточный, итоговый). 2. Анализ воспитательной работы школы (по годам, по направлениям). 3. Анализ проведенных с родителями совместных мероприятий. 4. Анализ результатов опроса родителей по уровню удовлетворенности воспитательным процессом в школе. 5. Анализ эффективности выполнения программ краеведения или школьного туризма. 6. Анализ расходования бюджетных средств на материально-техническое оснащение реализации программы краеведения или школьного туризма.

4.2.3. Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации».

1. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..
2. Планируемые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

результаты	<p>2. Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	<p>1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Организация работы по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания).</p> <p>6. Обновление информации о ШСК «Лидер» в реестре</p>
5.Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры).</p> <p>2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте).</p> <p>3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»).</p> <p>4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).</p>
6.Руководители подпроекта	<p>Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР.</p> <p>Хомочкина Н.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>
7.Целевые индикаторы.	<p>1.Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год;</p> <p>2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть;</p> <p>3. Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания);</p> <p>4.Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год;</p> <p>5. Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 3;</p> <p>6. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).</p>
8.Система оценки результатов	<p>1.Организация внутришкольного контроля (промежуточный, итоговый).</p> <p>2. Анализ воспитательной работы школы (по годам, по направлениям).</p>

контроля реализации подпроекта.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Анализ проведенных с родителями совместных мероприятий. 4. Анализ результатов опроса родителей по уровню удовлетворенности воспитательным процессом в школе. 5. Анализ эффективности выполнения программ краеведения или школьного туризма. 6. Анализ расходования бюджетных средств на материально-техническое оснащение реализации программы краеведения или школьного туризма.
---------------------------------	---

4.2.4. Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности».

1. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Создание условий для функционирования школьного хора.
2. Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Функционирование школьного хора.
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Организация работы по подготовке квалифицированных кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). 2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). 3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). 4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6. Руководители подпроекта	<p>Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР. Хомочкина Н.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>
7. Целевые индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей. 2. Количеств программ дополнительного образования по всем направленностям. 3. Количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

	4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
8. Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 3. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. 4. Анализ содержания календарного плана воспитательной работы на предмет включенности мероприятий школьных творческих объединений.

4.2.5. Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере».

1. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
2. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. 3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
3. Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4. Перечень мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 2. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
5. Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). 2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). 3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»).

	4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР. Балышева Г.А., заместитель директора по УВР
7.Целевые индикаторы.	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2.Доля учащихся, ставших участниками профориентационных мероприятий.
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	1. Анализ выполнения соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Мониторинг участия обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория, и других профориентационных мероприятий. 3. Анализ выполнения плана профориентационной работы на учебный год.

4.2.6.Магистральное направление «Школьная команда». Подпроект «Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников»

1.Задачи	1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества. 3. Участие педагогов в конкурсном движении.
2.Планируемые результаты	1.Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
5.Ресурсное	1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры).

обеспечение	2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте). 3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста») 4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	Бальшева Г.А., заместитель директора по УВР
7.Целевые индикаторы.	1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Доля педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 4. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	1. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. 2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 3. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации.

4.2.7.Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Формирование уклада общеобразовательной организации».

1.Задачи	1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2.Планируемые результаты	1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога. 3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
5.Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). 2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте).

	3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). 4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	Лятычевская И.А., директор
7.Целевые индикаторы.	1. Наличие в штате общеобразовательной организации или привлеченного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	1. Контроль за решением кадрового вопроса.

4.2.8.Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей».

1.Задачи	1. Совершенствование использования ИКОП «Сферум». 2. Функционирование школы полного дня.
2.Планируемые результаты	1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. 3. Создание модели Школы полного дня в образовательной организации.
3.Сроки реализации.	2024-2029 (ежегодно)
4.Перечень мероприятий.	1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 4. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
5.Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы (педагогический состав, социальные партнеры). 2. Информационные ресурсы (освещение в социальных сетях школы, СМИ, на официальном сайте).

	3. Материально-технический ресурс (материально-техническая база школы, ЦОС, «Точка роста»). 4. Финансово-экономические ресурсы (бюджет Левокумского муниципального округа, Ставропольского края).
6.Руководители подпроекта	Лятычевская И.А., директор
7.Целевые индикаторы.	1. Доля педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы в «Школе полного дня».
8.Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта.	1. Контроль за решением кадрового вопроса. 2. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

ЗНАНИЕ

1. Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.
2. Обеспеченность учебниками в полном объеме.
3. Соблюдение требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
5. Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.
6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

ВОСПИТАНИЕ

1. Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

ЗДОРОВЬЕ

1. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом.
2. Формирование мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

ТВОРЧЕСТВО

1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Создание условий для функционирования школьного хора.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества.
3. Участие педагогов в конкурсном движении.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Совершенствование использования ИКОП «Сферум».
2. Функционирование школы полного дня.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- 1.обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- 2.внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- 3.внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Школьный уровень, директор
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	37 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской и др.		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 12 и 9 рабочих мест, оборудован ноутбуками,		

		интерактивными панелями, оргтехникой		
	Учебные мастерские	В кабинете технологии мастерские оснащены станками, верстаками и др.оборудованием		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	Бюджет Лугокумского муниципального округа СК
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, с мебелью, необходимым медицинским оборудованием		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует		
	Актальный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Бюджет Лугокумского муниципального округа СК
	Музей	Помещение для музея		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек от 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 3 человек от 10 до 15 лет – 5 человек от 15 до 20 – 4 человек от 20 и более – 39 человек	Совершенствование системы наставничества	

	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 45 учителей (94%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: - высшую – 32 педагогов (65%) - первую – 4 педагога (6%) -соответствие занимаемой должности – 11 чел.(23%) квалификационной категорией; 2 учителя (6%) – с первой квалификационной категорией	Повышение доли педагогов с первой и высшей категорией до 90%	
	Повышение квалификации	100%; 2022/2023 – 52 педагогический работник 2023/2024 – 51 педагогических работников	100% за счет перегрузки учителей, необходимо привлечь молодых специалистов	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие: VK, telegram	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 25%	50%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к	Профорientационные мероприятия в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	

	реализации идей программы развития			
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ставропольского края Бюджет Левокумского муниципального округа Ставропольского края		
	Внебюджет	На питание (за счет родительских средств)	Аренда помещений	
IV Научно-методический ресурс. - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	Бюджет СК
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	Школьный уровень, администрация
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	Социальные партнеры
-	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: русский язык литература,	Реализация ФОП ООО	Разработка рабочих программ в конструкторе рабочих программ по всем отдельным в соответствии с ФОП ООО	Педагогический состав

	окружающий мир, география, история, обществознание			
	Цифровые технологии и инструменты	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	Педагогический состав
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер, Сферум	100% использования ИКОП Сферум педагогами, учащимися	Педагогический состав
	Позиционирование ОО в публичном пространстве	Сайт школы, социальные сети https://sh1-levokumskoe- r07.gosweb.gosuslugi.ru/ Левокумская первая (vk.com)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание.</p> <p>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>3.Подготовка выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 (60) баллов.</p> <p>4.Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>5.Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6.Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1..Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>2. Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>3. Соблюдение требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5. Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>6.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>	<p>1.Доля педагогов, получивших адресную помощь в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - 100%;</p> <p>2. Доля обучающихся, прошедших диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении в общей численности девятиклассников – 100%;</p> <p>3. Реализация учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС - не менее 2х;</p> <p>4. Учет библиотечного фонда в электронном форме – 100%;</p> <p>5. Доля обеспеченности учебниками - 100%;</p> <p>6. Доля выпускников 11 класса, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», которые не набрали по русскому языку и (или) по предметам ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 (60) баллов – 0%;</p> <p>7.Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный уровень) – не менее 1человека;</p> <p>8. Количество соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ – не менее 1.</p>
<p>Воспитание.</p> <p>1.Совершенствование контроля деятельности классных руководителей.</p> <p>2.Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3.Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1.Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>	<p>1.Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год;</p> <p>2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть;</p> <p>3. Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания);</p> <p>4.Количество родительских дней (День</p>

		<p>открытых дверей) – 1 раз в год;</p> <p>5. Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 3;</p> <p>6. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).</p>
<p>Здоровье.</p> <p>1. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..</p>	<p>1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>2. Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год;</p> <p>2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть;</p> <p>3. Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания);</p> <p>4. Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год;</p> <p>5. Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 3;</p> <p>6. Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).</p>
<p>Творчество.</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3. Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>

<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Создание условий для функционирования школьного хора</p>	<p>3.Функционирование школьного хора.</p>	<p>4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>
<p>Профориентация.</p> <p>1.Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p> <p>2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Доля учащихся, ставших участниками профориентационных мероприятий.</p>
<p>Школьная команда</p> <p>1.Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества.</p> <p>3.Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1.Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Доля педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>4. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p>Школьный климат.</p> <p>1.Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации или привлеченного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи</p>

	оказание помощи целевым группам обучающихся.	целевым группам обучающихся.
Образовательная среда. 1. Совершенствование использования ИКОП «Сферум». 2. Функционирование школы полного дня.	1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. 2. Создание модели Школы полного дня в образовательной организации.	1. Доля педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы в «Школе полного дня».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Подпроект «Развитие общего и дополнительного образования». Задачи: 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Подготовка выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 (60) баллов. 4. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. 5. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.						
1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 3. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных	Ежегодно до 2029 года		1. Доля педагогов, получивших адресную помощь в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов - 100%; 2. Доля обучающихся, прошедших диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей в профильном обучении в общей численности 14	1. Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Обеспеченность учебниками в полном объеме. 3. Соблюдение требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Бальшева Г.А, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дмитриенко А.А., заведующая библиотекой, руководители МО	Москаленко В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>4. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>6. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>7. Обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>8. Анализ объективности текущего и итогового оценивания.</p> <p>9. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>10. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, участвующих в олимпиадном движении.</p>			<p>девятиклассников – 100%;</p> <p>3. Реализация учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС - не менее 2х;</p> <p>4. Учет библиотечного фонда в электронном форме – 100%;</p> <p>5. Доля обеспеченности учебниками - 100%;</p> <p>6. Доля выпускников 11 класса, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», которые не набрали по русскому языку и (или) по предметам ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 (60) баллов – 0%;</p> <p>7. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный уровень) – не менее 1 человека;</p> <p>8. Количество соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ – не менее 1.</p>	<p>олимпиады школьников</p> <p>5. Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

2. Подпроект «Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания».

Задачи:

1. Совершенствование контроля деятельности классных руководителей.
2. Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

<p>1. Внесение изменений в план внутришкольного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>4. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>5. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>До сентября 2024 года</p> <p>1</p>		<p>1.Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год;</p> <p>2.Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть;</p> <p>3.Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания);</p> <p>4.Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год;</p> <p>5.Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 3;</p> <p>6.Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).</p>	<p>1.Совершенствование деятельности классных руководителей с целью организации совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>3.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>	<p>Хомочкина Н.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагоги, классные руководители</p>	<p>Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР.</p>
---	---------------------------------------	--	--	---	--	--

6. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.						
Подпроект «Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации».						
Задачи:						
1. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом.						
2. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.						
3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 4. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024, 2025 годы		1. Количество тематических проверок в рамках внутришкольного контроля за деятельностью классных руководителей – не менее 1 раза в год; 2. Количество совместных с родителями мероприятий – не менее 1 раза в четверть; 3. Количество мероприятий с представителями органов родительского сообщества – не менее 2 раз в год (общешкольные родительские собрания); 4. Количество родительских дней (День открытых дверей) – 1 раз в год; 5. Количество программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – не менее 3; 6. Материально-техническое	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Белюсова О.А., руководитель МО, учителя- предметники, классные руководители	Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР.

<p>5. Организация работы по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания).</p> <p>6. Обновление информации о ШСК «Лидер» в реестре</p>			<p>оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма – ежегодно (по мере необходимости и наличия бюджетных средств).</p>			
<p>Подпроект «Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Создание условий для функционирования школьного хора.</p>						
<p>1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Организация работы по подготовке квалифицированных кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Ежегодно, до 1 сентября</p>		<p>1. Доля обучающихся, занятых в кружках, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3. Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Функционирование школьного хора.</p>	<p>Балышева Г.А, педагоги</p>	<p>Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР.</p>

естественно-научной направленностей.						
Подпроект «Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере». Задачи: 1. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
1. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 2. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	Ежегодно		1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Доля учащихся, ставших участниками профориентационных мероприятий.	1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. 3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Классные руководители, Балышева Г.А.	Манакова Ю.А., заместитель директора по ВР.
Подпроект «Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников» Задачи: 1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной, самодиагностикой).						

2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Совершенствование системы наставничества.						
3. Участие педагогов в конкурсном движении.						
<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации</p>	<p>Ежегодно до 2029 года, по мере прохождения диагностики</p>		<p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Доля педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>4. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>1. Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	<p>Руководители МО, педагоги</p>	<p>Балышева Г.А., заместитель директора по УВР</p>

по инструментам ЦОС						
Подпроект «Формирование уклада общеобразовательной организации»						
Задачи:						
1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2024,2025 год		.Наличие в штате общеобразовательной организации или привлеченного учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе учителем-дефектологом.	Бальшева Г.А., зам.директора по УВР	Лятычевская И.А., директор
2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.						
3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.						
Подпроект «Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей»						
Совершенствование использования ИКОП «Сферум».						
2. Функционирование школы полного дня.						
1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.			1. Доля педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Москаленко В.В., зам.директора по УВР	Лятычевская И.А., директор
2. Проведение методических семинаров и обучающихся			2. Доля 14 педагогов,	2. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.		
				3. Создание модели Школы		

<p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>3. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>4. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека).</p>			<p>прошедших курсы повышения квалификации для работы в «Школе полного дня».</p>	<p>полного дня в образовательной организации.</p>		
---	--	--	---	---	--	--