

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

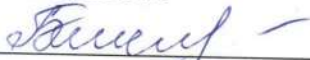
Министерство образования Ставропольского края

Администрация Левокумского муниципального округа

МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение



Белоусова О.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет



Балышева Г.А.

Протокол №1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лятычевская И.А.

Приказ №190
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 6 класса

с. Левокумское, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального округа и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 6 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МКОУ СОШ № 10

Цели и задачи

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Литература и средства обучения.

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).

10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

1. Планируемые результаты

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 6 класса:

1. Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебно-познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе

обучающийся научится:

- адекватно оценивать трудности в природных условиях
- ориентироваться на местности
- определять свое местонахождение и направления движения на местности;
- проводить подготовку к походу на природу, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций различного характера в походе;

- выбирать место для бивака и, знать порядок организации бивачных работ, определять необходимое имущество для похода;
- порядку подготовки и проведению различных видов походов и обеспечению их безопасности;
- адекватно оценивать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) туризме, знать и соблюдать меры безопасности в нем;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при автономном существовании в природной среде;
- предвидеть опасные ситуации в природных условиях и правильно действовать в случае их возникновения;
- оказывать первую медицинскую помощь в природных условиях при различных ситуациях;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в природных условиях;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях в природных условиях;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных видах походов;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций при автономном существовании в природной среде;
- анализировать влияние окружающей среды, вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета ОБЖ 6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (25 ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 (ч)

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Тематическое планирование ОБЖ 6 класс

№ модуля, раздела, темы	Разделы, темы <i>Наименование модулей, разделов, тем</i>	Кол-во часов
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
Модуль-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Раздел-4	Основы медицинских знаний и оказания первой	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Раздел-3	Основы здорового образа жизни	6
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
	Контрольная работа	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	34

Основные формы и виды организации учебного процесса

Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.

Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.

Типы уроков.

Преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 6 класса являются:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- комбинированный урок (КУ);
- урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ).

Формы организации работы обучающихся.

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

Технологии обучения.

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-

ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

- обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);
- использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;
- закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- урок с разнообразными видами заданий;
- урок-викторина;
- урок-игра;
- интегрированный урок.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

2. аналитическая деятельность, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;

3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

Календарно-тематическое планирование ОБЖ 6 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
	Модуль I основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)		
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)		
	Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе 6 ч		
1	Природа и человек		
2	Ориентирование на местности		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		
4	Подготовка к выходу на природу		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ		
6	Определение необходимого снаряжения для похода		
	Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность 5 ч		
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности		
9	Подготовка и проведение лыжных походов		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов		
	Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности 6 ч		
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях		
14	Акклиматизация человека в горной местности		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта		
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом		
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом		
	Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 ч		
18	Автономное существование человека в природной среде		
19	Добровольная автономия человека в природной среде		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		

	Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях 4 ч		
22	Опасные погодные явления		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях		
24	Укусы насекомых и защита от них		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика		
	МОДУЛЬ II основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
	Тема 6 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4 ч		
26	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях		
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах		
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге		
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых		
	Раздел 4 основы здорового образа жизни (6 ч)		
	Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие 5 ч		
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека		
33	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.		
34	Контрольная работа, 1 ч.		